

УДК 378.146.8

**АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОЙ ОЦЕНКИ
ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕМАТИКИ**

Студент гр. 101121-18 Журавлёв А. С.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доц. Гурский А. С.

С приходом новых технологий изменяется концепция подхода к обучению и оценки знаний студентов во всех учебных направлениях. Современные системы позволяют подробно изучить результативность выполнения поставленных задач, а также эффективность усвоения материала. Путем анализа временных, качественных, логических показателей прогресса учащегося можно определить проблемные или плохо усвоенные разделы.

Появление определения "дистанционное обучение" не должно вызывать недоверие. Данная форма обучения внедряется достаточно давно.

На данный момент используются три вида систем дистанционного управления процессом обучения - это СДО, LMS и LCMS.

LMS – программное решение для планирования, проведения и управления всеми учебными мероприятиями в организации, включая онлайн-обучение, виртуальные классы и курсы, проводимые с учащимися.

Основная задача – замена изолированных и разрозненных учебных программ на систематизированные

LCMS – программное решение для создания, хранения, сбора и воспроизведения персонализированного учебного контента в форме учебных объектов. Система предоставляет авторам, дизайнерам и экспертам средства для более эффективного создания учебных материалов.

Направленность – управление учебным контентом, систематизация и автоматизация процесса оценки знаний и назначения учебного материала.

СДО – совокупность организационных, телекоммуникационных, педагогических и научных ресурсов, вовлеченных в создание и практическое осуществление образовательных программ с использованием технологии дистанционного обучения.

Направленность СДО – систематизация и организация преподавателей и учащихся.

Таким образом, вышеперечисленные системы дистанционного управления процессом обучения дают возможность организовать учебные занятия на расстоянии. Предоставить преподавателю возможность группового и индивидуального анализа прогресса. Данный анализ позволяет:

- подробно изучить прогресс выполнения учебного модуля;
- определить темы или разделы, вызвавшие трудности у обучающихся;
- структурировать учебную программу, избавиться от лишней информации;
- снизить нагрузку на преподавателя, возможность индивидуальной работы со студентами.

Благодаря системам дистанционного управления процессом обучения возможно организовать самостоятельную работу для студентов в свободное время, повысить заинтересованность в обучении и показать доступность учебного материала.

УДК 629.113.004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ДРД ПРИ РЕМОНТЕ

Студент гр. 101121-17 Бовкунович А. И.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доц. Изoitко В. М.

Многие детали при ремонте восстанавливают способом постановки дополнительного элемента. Изношенные и поврежденные части деталей удаляют, а на их место устанавливают вновь изготовленные, которые обрабатывают под номинальный размер. Этот способ применяют, восстанавливая отверстия и валы, ремонтируя детали сложной конфигурации удалением дефектного и установкой нового элемента: венца шестерни, шлицевой втулки или шлицевого конца вала и др., а также ремонтируя плоские поверхности постановкой планок или накладок.

Дополнительные ремонтные детали применяют с целью компенсации износа рабочих поверхностей деталей, а также при замене