

УНИВЕРСИТЕТ НА ИЗЛОМЕ ЭПОХ*Семенова Людмила Николаевна*

Белорусский национальный технический университет

kafpolitics@bntu.by

На протяжении тысячелетнего исторического пути при всех трансформациях университеты неизменно сохраняли свое положение важнейшего общественного института образования и социализации. В эпохи стабильного общественного развития в них, как правило, хранилась, приумножалась и передавалась сложившаяся система знаний. В периоды революционных катаклизмов, смены общественных систем, хроноразделов, когда создавалась новая система знаний, информационная картина мира университеты отходили на второй план.

Первые университеты стали создаваться в европейском средневековом обществе, устоявшемся после перехода от древнего мира к средневековью. Этот хронораздел сопровождался полной сменой информационной картины мира. Мифос, вытесненный в глубины народной культуры и подсознания, уступил место на верхних этажах коллективного сознания и государственной идеологии логосу, оформленному в монотеистическую религию – христианство. Когда христианство превратилось в монументальную идеократию с выстроенной иерархией своих «знаний» и разветвленной системой организационных структур по их сохранению и распространению, в эту систему стали органично вписываться университетские корпорации. Храмы, монастыри, орденские структуры играли роль «исследовательских центров», под их неусыпным контролем университеты занимались образованием. На младших артистических факультетах, где преподавались семь свободных искусств, учащиеся готовили к восприятию схоластики – матрицы христианского мировоззрения. На богословские факультеты для дальнейшего постижения теологических премудростей определялись лучшие из желающих. Так формировалась модель «Университет – 1.0» (классический образовательный, просветительский университет).

В этой модели университеты пережили следующий хронораздел – переход к новому времени, модернизации, индустриализации, мировой капиталистической системе. В рамках этой трансформации информационная картина мира кардинально преобразовалась. Реформация нанесла решительный удар по католицизму и породила протестантские религии. На смену схоластике пришла философия гуманизма. Унаследовавший ее идею об «истине знания» рационализм стал основой мощного идейно-политического движения Просвещения, которое взрастило науку и светскую идеологию, ставшие неотъемлемыми институтами модернизированного общества. Все идейные новшества, начиная от протестантского богословия и заканчивая наукой и идеологическими системами, первоначально формировались отнюдь не в

университетах. Они зарождались в умах гениев-одиночек, затем их подхватывали группы, сообщества, партии, движения. Философы-гуманисты в своей массе не были университетскими профессорами, для развития наук создавались королевские научные общества, академии наук, известные французские идеологи объединялись в «Институте». Для развития и преподавания естественных и технических наук стали создаваться специальные политехнические институты. Только потом новшества были подхвачены университетами, которые возглавили научные исследования во всех отраслях наук, включая гуманитарные, необходимые для идеологии. Рождалась, росла и мужала модель «Университет – 2.0» (научно-исследовательский университет).

Сегодня мы вновь оказались на переломе эпох, в условиях глобальной трансформации. В научном и общественно-политическом дискурсе обсуждаются терминальный кризис мировой капиталистической системы, библейского проекта, западной цивилизации, материалистической технократической денежной цивилизации и т. д. Путь в будущее, как всегда лежит в освоении новых знаний, создании новой информационной картины мира, формировании новой идеологии, способной наполнить мировоззрение людей новыми смыслами. И эти смыслы, если и появляются у людей с университетским образованием, или преподающих в университетах, то вопреки университетскому «мейнстриму», отнюдь не в университетских структурах, не в решениях советов, не в защищенных диссертациях.

Образование, наряду с государством и гражданским обществом, всегда выступало регулирующим ограничителем движения капитала, поддерживая капиталистическую систему в ее долгосрочных интересах. Естественный закат капитализма и его прямой демонтаж со стороны правящей верхушки сопровождаются ослаблением именно роли ограничителей: в пользу мирового правления сдают суверенитет национальные государства, снижается организованность и эффективность гражданского общества и уровень образования. В пору заката капитализма нерегулируемый финансовый капитал в своем безудержном стремлении к тотальному доминированию пытается все перевести в систему рыночных отношений, коммерциализировать. Государства превращаются в корпорации-государства, жертвующие для экономической эффективности своими социальными функциями, политика давно стала рынком организационных и управленческих технологий. Стремительно превращаются в платные рыночные услуги образование и здравоохранение, что противоречит их природе общественно необходимой и значимой деятельности. Кстати, это даже находит выражение в терминах, например, модульно-кредитная система в университетах. В рамках Болонского образовательного процесса пестует модель «Университет – 3.0» (предпринимательский, инновационный университет). Обсуждаемая модель «Университет – 4.0» (цифровой университет), уделяет внимание форме – цифровым технологиям, но не содержанию.