

СЕКЦИЯ 6
УНИВЕРСИТЕТ – СОВРЕМЕННЫЙ МИР
И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ

УДК 378.14 (930)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ИСТОРИИ

Карбалевич Наталья Николаевна

Белорусский национальный технический университет
nataalkarbalevich@gmail.com

В XXI веке роль технических достижений в жизни человека велика как никогда в истории. Вместе с тем очевидно, что цивилизационная роль инженера как творца, преобразователя природы и мира должна быть направляема глубоким гуманитарным знанием и ценностными ориентирами. В современном обществе картина мира инженера не может строиться лишь на техническом знании. В связи с этим роль преподавания гуманитарных наук в техническом вузе видится особенно важной. Рассмотрим ключевые моменты на примере исторических дисциплин. Кафедра «История» ФТУГ БНТУ в настоящее время осуществляет преподавание следующих исторических дисциплин – «История Беларуси в контексте европейской цивилизации», «История мировой культуры», «Великая Отечественная война советского народа в контексте Второй мировой войны», «История науки и техники» и «Историко-культурное наследие Беларуси». Исторические дисциплины представляют собой уникальную концентрированную совокупность человеческого опыта, который может быть полезен любому человеку, не зависимо от его профессии. Когда же речь идет об инженерной науке, которая сегодня концентрирует в себе огромное количество дисциплин, отраслей, направлений, привитие выпускникам технического университета ценностей, связанных с гуманитарной перспективой инженерных преобразований приобретает основополагающую роль для дальнейшего развития общества, государства, мира. Человечество несет ответственность за то, чтобы за все более усложняющимися технологиями не были утеряны ценности гуманизма. Одной из важнейших профессиональных черт «инженеров будущего» видится стимулируемая изучением исторических дисциплин способность человека к эмпатии, сопереживанию, способность понимать и анализировать сложные общественные явления, очерчивать на долгосрочную перспективу последствия своих профессиональных решений и осознавать социальный эффект технических достижений.

Гуманитарное историческое знание не только формирует ценностную направленность гуманистических идеалов человека, но и высвобождает

мыслительный потенциал будущего инженера. Преподавание исторических дисциплин в техническом вузе позволяет студентам в том числе и научиться оперировать большим количеством информации, овладеть навыками работы с нарративом, умением осмыслять и интерпретировать факты, иными словами, усвоить те компетенции, которые в современности являются необходимыми практически для любой профессии. В современном мире человек ежедневно оперирует огромным количеством информации и жизненно важными становятся навыки работы с ней – структурирование, анализ, интерпретация. Лучше всего обучить данным навыкам будущих инженеров способны именно исторические дисциплины. Например, интеллектуальный опыт анализа исторических событий и культурных явлений на основе выявления причинно-следственных связей, закономерностей социальных процессов, структурных элементов, функций и характеристик общественных явлений может быть экстраполирован будущими инженерами на сферу технического знания.

Кроме того, самая интересная уникальная инженерная идея или разработка может потерять значительную часть своей привлекательности при ее неумелой презентации, чтобы этого не случилось, на помощь будущим инженерам также приходят гуманитарные дисциплины, изучение которых способствует формированию коммуникационных и презентационных навыков. Сегодня в мире в связи с развитием современных информационных технологий все больше и больше доминирует письменный формат общения, именно поэтому устное слово студента и преподавателя в виде монологов, диалогов, полилогов, звучащих в университетских аудиториях приобретает цивилизационное значение.

Также немаловажную роль гуманитарные знания играют для процесса формирования личности будущих инженеров-педагогов, ведь, очевидно, что образовательные технологии не стоят на месте, с их развитием напрямую связан поиск наиболее эффективных методик обучения инженерному делу, в процессе чего также опыт изучения и понимание исторических традиций в сфере образования страны, региона, мира может быть важен.

Опыт преподавания исторических дисциплин в техническом университете позволяет утверждать, что наиболее эффективным образованием в современном мире является образование гармоничное, сочетающее в себе приобретение разнообразных знаний, навыков, компетенций. Качественное техническое образование невозможно без гуманитарного знания, также, как и для исторических дисциплин, технические достижения, роль инженерного знания в жизни общества всегда будут значимым объектом исследования и осмысления.