

**ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ***Ермак Ольга Ивановна*Белорусский национальный технический университет
olgaermak@bntu.by

Развитие того или иного государства, его авторитет в мировом сообществе во многом определяется уровнем интеллектуального потенциала общества. Квалификация и творческие способности специалистов являются мощным ресурсом экономического роста. В современном глобализирующемся мире потребность в технических специалистах остается весомой. Динамика жизни побуждает их ориентироваться в стремительно поступающих потоках информации, адаптироваться к меняющимся и усложняющимся условиям труда. Требования к компетенциям молодых специалистов у работодателей зависят от круга тех или иных обязанностей, востребованности профессии, должности и других факторов. Возникают новые области инженерии. Все больше и больше востребованы специалисты в области робототехники, информационных и биотехнологий, телекоммуникации и пр.

При подготовке технических специалистов продолжает доминировать подход о приоритетности естественных и технических дисциплин и вторичности гуманитарных. Такой подход отодвигает на задний план многостороннее развитие личности. При этом современный высококвалифицированный специалист с высшим образованием независимо от направления профессиональной деятельности должен иметь не только базовые научно-теоретические знания и профессиональную квалификацию, необходимую для решения теоретических и практических задач. Он должен обладать высоким уровнем знаний в сфере гуманитарных наук. Знание иностранных языков, помимо того, что дает конкурентные преимущества на рынке труда, влияет на развитие мыслительных процессов, развивает навыки анализа, улучшает память, учит мыслить логически. Каждому человеку важно уметь ориентироваться в процессах, происходящих в политической, экономической и духовной сферах, обладать умением аргументировать свою позицию, анализировать конкретные ситуации и процессы, происходящие в современном мире.

Гуманитарная составляющая – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. Он реализуется через воспитание таких качеств, как порядочность, ответственность, что, безусловно, важно в производственной деятельности и может способствовать карьерному росту. Неоспорима важность гуманитарных дисциплин в воспитании гражданственности и патриотизма будущих специалистов.

Речь идет о важности гуманитаризации инженерно-технического образования. Главная цель этого процесса – «формирование культурного чело-

века, развитого интеллектуально, духовно, нравственно, эстетически и физически, обладающего диалоговым и творческим мышлением, умеющего совершенствовать себя, строить гармоничные отношения с природой, обществом и другими людьми, толерантно относиться к различным культурам, способного участвовать в гуманизации социальной действительности своими действиями и поступками» [1, с. 17].

Гуманитарная составляющая должна являться неотъемлемой, органичной частью инженерного образования наряду со знаниями, непосредственно связанными с трудовой деятельностью. А. Д. Московченко пишет: «деление на гуманитарные и негуманитарные кафедры в техническом университете со временем должно исчезнуть. Подобное деление не только неконструктивно, но и безнадежно устарело <...> в личностном плане это унижительно как для самих «гуманитариев», которые превратились в номенклатурное приложение к инженерному делу, так и для инженерии, которую априори лишают глубинного гуманитарного содержания. Инженеры подчас этого не замечают, что проявляется порой в некорректном вмешательстве в профессиональные дела философов и обществоведов» [2, с. 46]. Однако следует признать, что и гуманитарии не всегда могут объяснить необходимость изучения этих дисциплин будущими инженерами, они не вникают в проблемы современных промышленных производств и возможности их дальнейшего развития.

Вследствие этого, необходимым условием подготовки специалистов высокой квалификации является интеграция профессионально-квалификационных и профессионально-личностных качеств. «Становление и формирование личности профессионала, состоит в том, чтобы превратить общечеловеческие ценности в систему духовных профессиональных качеств личности» [3]. Современный специалист, востребованный на рынке труда, должен демонстрировать не только технические, узкоспециализированные навыки, умение разрабатывать, создавать и внедрять новые технологии, но и развивать личностные качества, способствующие формированию гражданственности, активной личной позиции.

Литература

1. Габышева Л. К. Трансформация модели образования в контексте гуманитаризации инженерной подготовки / Л. К. Габышева // Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика: материалы международной научнометодической конференции / отв. ред. Л. Л. Мехришвили. – Тюмень: ТИУ, 2018. – 864 с.

2. Московченко А. Д. Философия и стратегия инженерно-технического образования // Инженерное образование. – 2014. – № 2. – С. 44–51.

3. Цвык В. А. Роль социально-гуманитарных наук в формировании профессионала / В. А. Цвык // Вестник РУДН, серия Социология. – 2007. – № 1(11). – С. 34–44.