

4. Миронова, В. Ю. Влияние проведения онлайн турнира по художественной гимнастике на спортивную подготовку спортсменок в период пандемии Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта / В. Ю. Миронова // материалы Междунар. рос.-бел. науч.-практ. конф. – Воронеж, 2021. – С. 124–127.

5. Переверзин, И. И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие / И. И. Переверзин. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 243 с.

6. Obozhina, D. A. Management of physical culture and sports organization: accounting manual / Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, [Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy]. – Yekaterinburg, 2017. – 73 p.

УДК 378.016:796 (075.8)

**РАЗРАБОТКА ЭУМК ПО КУРСУ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**DEVELOPMENT OF EEMC FOR THE COURSE OF THE DISCIPLINE
«PHYSICAL CULTURE» FOR NON-CORE STUDENTS SPECIALTIES**

Моисейчик Э. А., канд. пед. наук, доцент

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, г. Брест

АННОТАЦИЯ. Концепция развития образования в Республике Беларусь определяет в качестве одного из основных направлений совершенствования образовательного процесса широкое использование интенсивных методов обучения, основанных на внедрении современных информационных и инновационных технологий. Это порождает проблему поиска новых форм организации учебного процесса, среди которых важное место занимает создание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), позволяющих использовать компьютерные мультимедийные технологии для повышения эффективности, как самого процесса обучения, так и контроля полученных знаний.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: физическая культура; управляемая самостоятельная работа студентов; учебно-методический комплекс.

ABSTRACT. The concept of education development in the Republic of Belarus defines as one of the main directions of improving the educational process the widespread use of intensive teaching methods based on the introduction of modern information and innovative technologies. This creates the problem of finding new forms of organizing the educational process, among which an important place is occupied by the creation of electronic educational and methodological complexes (EEMC), which

allow using computer multimedia technologies to increase the efficiency of both the learning process itself and the control of the acquired knowledge.

KEY WORDS: physical education; controlled independent work of students; educational and methodological complex.

С целью повышения качества обучения студентов, активизации их работы на учебных занятиях, организации УСРС и как результат подготовка конкурентоспособного саморазвивающегося педагога, нами разработан учебно-методические комплексы (УМК) по дисциплине «Физическая культура» для студентов непрофильных специальностей, включающий в себя типовую учебную программу, конспекты лекций, планы практических занятий, с типовыми примерами, с подбором задач для самостоятельного решения, контрольные вопросы по теории, индивидуальные задания.

Целью изучения курса «Физическая культура» в вузе является получение студентами систематизированных знаний о теории и методике физической культуры и спорта, обеспечивающих использование их средств для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать студенту в приобретении основ специальных знаний из области физического культуры и спорта.
2. Содействовать студенту в оптимальном развитии физических способностей.
3. Оказать помощь студенту в овладении или совершенствовании жизненно важных двигательных умений и навыков.
4. Научить студента методически правильно применять средства физической культуры и спорта в жизненной практике.

Преподавание курса предполагает проведение лекционных и практических занятий, вовлечение студентов в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу учебного заведения. Данный учебно-методический комплекс призван помочь студентам упорядочить и систематизировать их самостоятельную работу по овладению содержанием курса и приобретению навыков практического применения знаний в области физической культуры.

Лекционный материал составлялся согласно типовой программе, исходя из принципа минимизации. То есть таким образом, чтобы он был доступен для всех студентов. А для одаренных студентов служил основой для дальнейшего повышения уровня их профессиональных компетенций, творческого саморазвития.

Студенты отмечают следующие положительные стороны разработанного электронного УМК: сокращение объема конспектирования лекционного материала, опора на наглядность при восприятии лекций, возможность ознакомления с лекционным материалом до и после занятия и другие.

Практические занятия предусматривают освоение знаний, двигательных умений и навыков, формирование у студентов опыта реализации физкультурно-оздоровительных тренировочных программ.

В связи с разным количеством учебных часов, отводимых по учебным планам на разных факультетах, курсах и специальностях, в учебно-методическом

комплексе приводятся максимальное количество часов, отводимых на учебные занятия по дисциплине «Физическая культура».

Содержание программы дисциплины взаимосвязано с содержанием общенаучных дисциплин: психология, педагогика, анатомия, физиология, гигиена [3]. Их изучение способствует лучшему пониманию воздействий физических упражнений на все функции и системы организма человека. Также содержание программы имеет преемственность с учебным материалом предмета «Физическая культура и здоровье» в средней общеобразовательной школе.

Изучение многочисленных работ по исследуемой проблеме [1, 2, 5, 6] показывает, что набор терминов, касающихся содержательной части ЭУМК с «электронным акцентом», включает в себя достаточно большой перечень. ЭУМК – это совокупность структурированных учебно-методических материалов, связанных единой компьютерной средой обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации усвоения студентом профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины [4]; это дидактическая система, в которую с целью формирования условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися включаются прикладные педагогические программные продукты, базы данных, а также совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс [1]; это программный комплекс, объединяющий систематизированные учебные, методические и научные материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающий условия для осуществления различных видов учебной деятельности [1, 5].

Вопросы создания ЭУМК находятся в центре внимания специалистов учреждений высшего образования [1, 6]. Одной из причин пристального неослабевающего внимания, как показал наш опыт разработок и анализ ряда статей, посвященных вопросу проектирования дидактических материалов, является отсутствие универсальной технологии разработки необходимых образовательных материалов для ЭУМК, в том числе и отсутствие соответствующих стандартов.

Исходя из анализа опыта разработки электронных образовательных ресурсов, выделяем перечень принципов и рекомендаций, которые преподаватели должны учитывать при конструировании ЭУМК.

1. Программное обеспечение, закладываемое в основу ЭУМК должно носить инновационный характер, использовать самые современные технологические решения, допускать расширение функциональности ЭУМК за счет интеграции с программным обеспечением различных разработчиков, обеспечивать возможность с минимальными затратами обновлять информационные материалы.

2. Программно-технический функционал ЭУМК должен:

- обеспечивать интерактивность, т. е. возможность взаимодействия студента и преподавателя с ЭУМК, получения реакции ЭУМК на свои действия;
- реализовывать самые передовые технологии организации, хранения и подачи информации (гипертекст с максимально возможной реализацией системы

гиперсвязей, при которой указания на каждый используемый элемент должны быть реализованы с помощью гиперссылок; анимацию, мультимедиа и т. п.);

- содержать интуитивно понятную навигацию с возможностью быстрого поиска требуемой информации, переход из одного раздела (темы, лекции, практического занятия) в другой раздел;

- обеспечивать возможность проведения постоянного мониторинга результатов учебной деятельности;

- иметь понятный интерфейс с современным привлекательным дизайном и соответствовать нормам здоровьесберегающих технологий.

3. Предметное содержание ЭУМК должно:

- соответствовать образовательному стандарту, учебной программе по соответствующей учебной дисциплине;

- по форме и содержанию соответствовать поставленным учебным задачам;

- удовлетворять основным информационным потребностям преподавателя и обучаемого по изучению, закреплению и повторению учебного материала, диагностике и коррекции пробелов в знаниях, тематическому и итоговому контролю.

Внедрение ЭУМК в учебный процесс позволило не только улучшить качество организации учебного процесса студентов, но и повысить мотивацию к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

Таким образом, эффективность процесса обучения по дисциплине «Физическая культура» определяется оптимальным сочетанием информационных и традиционных технологий обучения в образовательном процессе.

Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Список литературы

1. Архипова, А. И. Технологический учебник как компонент предметно-образовательной среды / А. И. Архипова, Л. Ч. Салимова, В. В. Марченко // материалы Всероссийской науч.-практ. конф. – СПб., 2004. – 230 с.

2. Бордовская, Н. В. Педагогика: учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Из-во «Питер», 2000. – 304 с.

3. Дик, Ю. И. Интеграция учебных предметов / Ю. И. Дик, А. А. Пинский // Советская педагогика. – 1987. – № 9. – С. 42–47.

4. Исаев, И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы / И. Ф. Исаев. – М. – Белгород, 1993. – 219 с.

5. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике: учебное пособие / С. С. Кашлев. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 176 с.

6. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в системе профессиональной подготовки педагогиче-

ских кадров: учеб.-метод. пособие / Мин-во образ-я РБ, Учреждение образ-я «Белорусский государственный университет им. М. Танка» [П. Д. Кухарчик и др.; под общ. ред. А. В. Торховой]. – Минск: БГПУ, 2006. – 105 с.

УДК 796.41

КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ГИМНАСТОВ 12–17 ЛЕТ

CORRELATION ANALYSIS OF INTEGRAL PREPAREDNESS OF GYMNASTS 12–17 YEARS

Мусаев Б. Б.

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта,
г. Чирчик, Узбекистан

АННОТАЦИЯ. Материалы корреляционного анализа позволили изучить особенности взаимосвязи различных сторон интегральной подготовленности гимнастов с их спортивно-техническим мастерством. Методом главных компонент анализировалась матрица 20-го порядка, включающая основные показатели, характеризующие тренировочный процесс юных гимнастов 12–17 лет.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: модель; корреляционный анализ; факторный анализ, физическое развитие; тестирование; физическая подготовка; техническая подготовка; контрольные испытания; спортивно-техническое мастерство.

ABSTRACT. The materials of the correlation analysis made it possible to study the peculiarities of the relationship of various parties to the integral preparedness of gymnasts with their sporting and technical skills. The main component method analyzed the matrix of the 20th order, including the main indicators characterizing the training process of young gymnasts 12–17 years.

KEYWORDS: model; correlation analysis; factor analysis; physical development; testing; physical training; technical training; control tests; sports and technological skills.

В последние годы в системе управления подготовкой спортсменов широкое распространение получило моделирование основных сторон мастерства и методов тренировки. Л. Я. Аркаев [1], Ю. К. Гавердовский [2, 3], В. Н. Платонов [4], В. С. Чебураев [6] считают, что на современном этапе развития спорта высших достижений в целях оптимизации тренировочного процесса настало время создать этапные промежуточные модели спортсменов различной квалификации и программы тренировочных воздействий, необходимые для достижения того или иного уровня спортивно-технического мастерства [5, 7].