

2. Гавердовский, Ю. К. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины). Примерные программы спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ / Ю. К. Гавердовский. – М.: 2005. – 511 с.
3. Гавердовский, Ю. К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика. / Ю. К. Гавердовский. – М.: Советский спорт, 2008. – 912 с.
4. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В. Н. Платонов. – Издательство «СПОРТ» М.: 2019. – 630 с.
5. Умаров, М. Н., Интегральный подход в подготовке высококвалифицированных гимнастов. / М. Н. Умаров, А. К. Эштаев // «Фан спорта». 2009. № 3. – С. 45–47.
6. Чебураев, В. С. Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд страны по спортивной гимнастике / В. С. Чебураев // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 11. – С. 44–46.
7. Эштаев, С. А. Моделирование соревновательной деятельности гимнастов 13–15 лет на этапе углубленной специализированной подготовки / С. А. Эштаев: дисс. ... доктора философии (PhD) по пед. наукам. Т.: 2018. – 151 с.

УДК 796.011.3

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ПО ДОСТИЖЕНИЮ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

THE INFLUENCE OF PHYSICAL EDUCATION ON THE DEVELOPMENT OF THE LEVEL OF MOTIVATION TO ACHIEVE SUCCESS IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF UNIVERSITY STUDENTS

Отегенов Н. О.

Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан

АННОТАЦИЯ. В статье объясняется актуальность привлечения студентов вузов к регулярным занятиям физическим воспитанием и спортом для повышения уровня мотивации по достижению успеха. Уровень мотивации студентов определяли с помощью методик А. А. Реана. «Мотивация к достижению успеха», «Мотивация к избеганию неудач». Установлено, что студенты, которые систематически занимаются физическими упражнениями, активно участвуют в спортивно-массовой работе, имеют высокую мотивацию потребности к достижению успеха. Студенты группы контроля имеют повышенные показатели уровня мотивации к избеганию неудач.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: мотивация; успешность обучения; систематические занятия.

ABSTRACT. The article explains the relevance of attracting university students to regular physical education and sports to increase the level of motivation to achieve success. The level of motivation of students was determined using the methods of A. A. Rean. «Motivation to achieve success», «Motivation to avoid failure». It is established that students who systematically engage in physical exercises, actively participate in sports and mass work, have a high motivation of the need to achieve success and unfavorable to the fear of failure. Students of the control group have increased indicators of the level of motivation to avoid failures.

KEYWORDS: motivation; learning success; systematic classes.

В процессе физического воспитания формируется физическая культура личности [1]. Видное место в воспитании студентов ВУЗов занимает спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа, цель которой – повышение уровня физической подготовленности, воспитание дисциплинированности, морально-волевых и психологических качеств человека [2].

Анализ научной литературы свидетельствует, что средства физического воспитания и участие в спортивных мероприятиях влияют на интеллектуальное развитие студентов и на формирование черт характера, мобилизуют их активную и творческую борьбу для достижения высоких спортивных результатов, воспитывают смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, что ведет к воспитанию идейной направленности личности и мотивации потребности в достижении конечного исхода [3].

Важное место в воспитании студентов ВУЗов занимает спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа, цель которой – повышение уровня физической подготовленности, воспитание дисциплинированности, морально-волевых и психологических качеств человека.

Судьба человека и его положение в обществе во многом зависят от того, доминирует у него мотивация достижения успеха или мотивация избегания неудач. Замечено, что индивиды, у которых сильнее выражено стремление к достижению успехов, добиваются в жизни большего, чем те, у кого оно выражено слабо или вообще отсутствует [5].

Н. И. Конюхов определяет мотивацию достижения как выделанный в психике механизм достижения, действующий по формуле: мотив «жажда успеха» – активность – цель – «достижение успеха».

Роль средств физического воспитания и спорта в развитии практического интеллекта особенно очевидна, если сравнить деловые качества и практическую отдачу бывших спортсменов, которые занимают руководящие должности, с лицами, которые не занимаются спортом [6]. Согласно утверждению английского психолога, Г. Айзенка о том, что характеристика скорости мыслительных процессов является фундаментальным базисом интеллектуальных различий, можно бесспорно говорить, что спортивные тренировки и соревнования учат студентов мыслить быстро и практично, с установкой на успех.

Задачи исследования:

- определить уровень мотивации у студентов экспериментальной и контрольной групп;
- провести анализ показателей учебной успеваемости в обеих группах;
- выявить взаимосвязь между уровнем мотивации и качества успеваемости в группах.

В исследовании приняло участие 30 студентов-юношей технического факультета Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова в возрасте от 17 до 18 лет, разных по уровню успеваемости.

Исследование проводили на занятиях по физическому воспитанию. Группу студентов разделили на две подгруппы.

Экспериментальная группа – студенты, которые систематически посещают занятия по физическому воспитанию, тренируются в тренажерном зале дважды в неделю и участвуют в спортивных массовых мероприятиях.

Контрольная группа – студенты, которые нерегулярно посещают занятия по физическому воспитанию, имеют низкие показатели физической подготовленности и не имеют опыта участия в спортивных соревнованиях. Все студенты по состоянию здоровья отнесены к основной группе. После подготовки плана исследования было проведено тестирование студентов по методике А. А. Реана «Мотивация к достижению успеха» и «Мотивация по избеганию неудач».

По результатам семестрового контроля также проведен анализ показателей успешности обучения студентов. Полученные данные свидетельствуют, что у студентов экспериментальной группы уровень мотивации, по достижению успеха выше, чем показатель по избеганию неудач (рисунок 1).

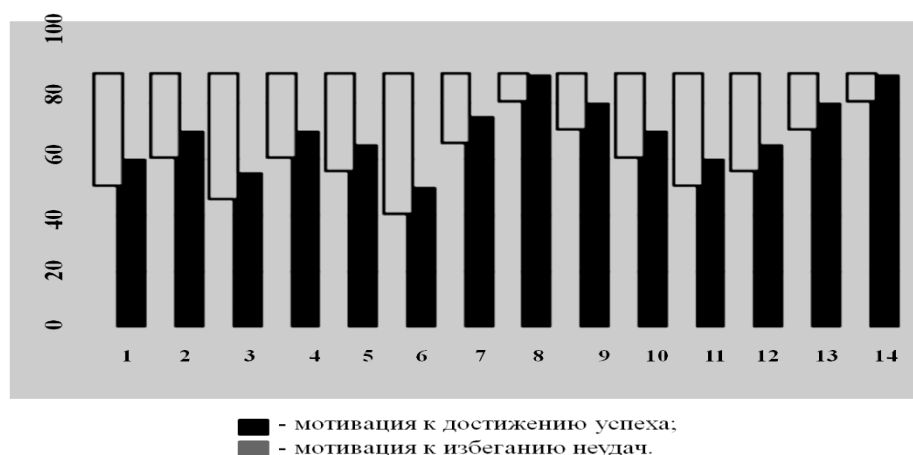


Рисунок 1 – Показатели мотивации достижения успеха и избегания неудач студентов экспериментальной группы

У студентов контрольной группы выявлено, что мотивация избегания неудач преобладает над показателем мотивации достижения цели (рисунок 2).



Рисунок 2 – Показатель мотивации к достижению успеха и избеганию неудач контрольной группы

Результаты показателей тестирования уровня мотивации студентов на достижение успеха отражены в таблице 1. На их основе рассчитаны средние показатели.

Таблица 1 – Результаты тестирования уровня мотивации студентов на достижение успеха

Уровень мотивации	Экспериментальная группа <i>n</i> -15		Контрольная группа <i>n</i> -15		<i>t/p</i>
	<i>x</i>	<i>m</i>	<i>x</i>	<i>m</i>	
	18,7	0,5	13,6	0,57	

По результатам семестрового контроля проведен анализ показателей успешности обучения студентов. Результаты отображены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анализа успеваемости студентов

Уровень мотивации	Экспериментальная группа <i>n</i> -15		Контрольная группа <i>n</i> -15		<i>t/p</i>
	<i>x</i>	<i>m</i>	<i>x</i>	<i>m</i>	
	87,5	2,5	72,8	2,1	

Результаты анализа свидетельствуют о том, что у студентов экспериментальной группы уровень качества обучения выше, чем в контрольной группе. Проведенные исследования показали, что студенты, которые систематически занимаются физическими упражнениями, активно участвуют в спортивно-массовой работе, имеют высокую мотивацию потребности к достижению успеха и не подвержены боязни неудач. К тому же выражены мотивы устойчивости студентов, которые имеют высокую успешность обучения. Студенты, которые нерегулярно посещают занятия по физическому воспитанию и не занимаются спортом,

имеют повышенные показатели уровня мотивации к избеганию неудач, что снижает количество попыток к выполнению новых задач, а с большего количества попыток вероятность удачных уменьшается.

Таким образом, качественно организованный процесс занятий по физическому воспитанию, систематическое проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы существенно влияет на совершенствование физических, интеллектуальных духовных качеств студентов.

У студентов, которые регулярно посещают занятия по физическому воспитанию, занимаются физическими упражнениями и активно участвуют в спортивно-массовой работе, выявлена высокая успеваемость, а мотивация к достижению успеха выше, чем у тех, кто не занимается физической культурой или занимается нерегулярно.

У студентов, где преобладала мотивация к избеганию неудач – более низкая успеваемость на учебных занятиях.

Динамика роста уровня мотивации студентов к достижению успеха в процессе обучения может быть достигнута через их привлечение к систематическому участию в спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе.

Список литературы

1. Ашмарин, Б. А. Теория и методики физического воспитания: учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура» / Под ред. Б. А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с

2. Практикум по спортивной психологии. Серия «Практикум по психологии» / под ред. И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.

3. Психология изучения личности: учеб. пособие / В. А. Михайлова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. – 288 с.

4. Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности / А. А. Реан. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001. – 224 с.

5. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 375 с.

6. Хекхаузен, Х. Мотивация достижения успеха у спортсменов / Х. Хекхаузен. – СПб.: Речь, 2001. – 99 с.