



Рисунок 1 – Окно просмотра ЭКГ диаграмм (Не обработанное и обработанный сигнал сплайн функциями)

В данной работе была реализована тестовая программа подбора методов фильтрации с использованием сплайн функции для кардиологических аппаратов и систем, основным достоинством которой является быстрота и надежность работы, а также доступность быстрого просмотра ЭКГ с использованием любых заранее доступных фильтров.

УДК 371.3

ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Абдуманонов А. А., Абсалямов Д. Р.

Ферганский медицинский институт общественного здоровья

e-mail: ahror79@inbox.ru

Summary. *The article presents the problems and tasks of using modern information and communication technologies in the process of self-education. The use of information and communication technologies in self-education is a powerful tool for creating optimal working conditions for obtaining knowledge and skills, but it should be expedient and methodically justified. information and communication technologies should be used only when this use gives an undeniable pedagogical effect.*

По мнению Н. В. Фомашиной, самообразование – это систематическая, специально организованная, самостоятельная, контролируемая и оцениваемая самим субъектом познавательная деятельность, направленная на достижение личностных и общественно значимых образовательных целей и профессионального самоопределения студентов вузов. А. К. Громцева считает, что самообразование – это целенаправленная, управляемая самим учащимся познавательная деятельность, необходимая для совершенствования его образования. А Саади говорит: «Ученик, который учится без желания, – это птица без крыльев». Образовательный процесс в вузе должен ориентироваться не на передачу как можно большего объема знаний обучающимся, а на формирование у них самостоятельности, мобильности, умения приспосабливаться к новым информационным и образовательным технологиям.

Важную роль в приобретении таких качеств играет самообразование студента, под которым понимают все виды приобретения знаний, формирования умений и навыков, связанные с самостоятельной работой занимающегося над изучаемым материалом. В настоящее время самообразованию уделяется большое внимание, ибо знания, полученные во время аудиторных занятий, нуждаются в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов учебной программы. Цель самообразования – перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Это возможно при переводе всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Последние годы и в Узбекистане при подготовки учебных планов больше обращается внимания на самообразование. Около 40 % учебных часов выделено на самообразование. Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности в знаниях. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, в умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием.

Таким образом, актуальность обозначенной проблемы связана с тем, что творческий потенциал, основанный на создании благоприятных условий для развития потребностей студентов в самообразовании, требует новых научно-методических и практических разработок. Подготовка материалов для самообразования в ходе деятельности педагога занимает много времени, потому что преподаватель должен разработать индивидуальные планы и материалы для обучения студента в соответствии с его потенциалом. В плане самообразования студента обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Для самообразования должны быть обеспечены соответствующие условия, без которых самообразовательная деятельность не может быть эффективной в полной мере.

Самообразование с помощью информационных технологий имеет целый ряд преимуществ перед традиционными способами обучения и облегчает поиск, подбор необходимой информации, улучшает способность обучаемого к анализу информации, вызывает у студента постоянное желание к самосовершенствованию, творчеству и инициативе. С учетом динамически развивающихся информационных технологий следует учитывать требования, предъявляемые сегодня к новым информационным технологиям обучения, среди которых соответствие основным принципам педагогической технологии. При подготовке к занятию с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) преподаватель не должен забывать, что это УРОК, а значит составляет план урока исходя из его целей, при отборе учебного материала он должен соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его для решения не решенных ранее в традиционной дидактике теоретических либо практических задач, а также их перевод в разряд средств подготовки и передачи информации студенту.

Студент не должен просто копировать информацию из Интернета и защищать свои доклад, а обдумывать каждую фразу, каждое слово из текста статьи и формировать свои мысли, свои творения. Вот в чем заключается опасность доступности информации – информации очень много, доступ к ней свободный, а вдумчиво прочитать хотя бы часть из этого информационного океана под силу немногим. Самообразование должно формировать навыки не только получения информации, но превращения информации в знания.

Поэтому самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самосовершенствование личности. Данная система регулируется субъектом самообразования и должна быть построена на основе систематизированных форм обучения, исключая шаблонный характер.

Таким образом, самообразование можно определить, как процесс и результат, направленные на самореализацию, личностное самоопределение, профессиональное становление, поскольку способствует совершенствованию профессиональной, интеллектуальной, творческой, волевой, эмоциональной, трудовой и мотивационной сфер человека, а также развитие базовых качеств человека – трудолюбия, ответственности, целеустремленности, настойчивости, организованности, силы воли и др. Использование ИКТ при самообразовании – мощное средство для создания оптимальных условий работы для получения знаний и умений, но оно должно быть целесообразно и методически обосновано. ИКТ следует использовать только тогда, когда это использование дает неоспоримый педагогический эффект и ни в коем случае нельзя считать применение компьютера данью времени или превращать его в модное увлечение. Знания, приобретаемые путем самообразования, очень прочно сохраняются в памяти и продуктивно реализуются в трудовой деятельности.

УДК 796

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Азимов А. М., Меликузиев А. А., Азимова М. К.

Ферганский государственный университет,

Ферганский медицинский институт обще-ственного здоровья

e-mail: mayram.azimova@mail.ru

Summary. In Uzbekistan measures on creation of necessary conditions for popularization of physical training and the sports, a healthy way of life among the population, especially youth, maintenance of worthy representation of the country on the international sports arena are consistently realized. Modern pedagogical technologies in a new fashion realize the maintenance of training and provide achievement of objects in view. They promote большей to an individualization of educational process, a training and education intensification, formation and self-actualization of the person of the future expert.

В современном спорте очень актуальна тема изучения психологии спортсмена. Во всем мире мы видим внедрения новых методов обучения в раннем возрасте для занятия спортом. Многие исследования показали, что пик занятия спортом детей приходится на 11–12 лет, в этом возрасте у детей развивается своя самооценка и у них происходит социальное развитие. Занятие спортом не означает автоматически положительного воздействия на детей. И здесь главную роль играет тренер. Для этого тренер должен быть компетентным и для того, чтобы эффективно организовать занятия, ему необходимо понять психологию спортсменов. Новые педагогические технологии как раз нужны для налаживания отношений между тренером и детьми.

В Узбекистане в национальном спорте кураш при проведении исследований обнаружилось, что половина начавших тренировки до конца сезона уходят из спорта. Если посмотреть изнутри и хорошо взглядеться, то можно увидеть, что основная причина ухода из спорта – это изнурительные тренировки, не понравившийся тренер и т. д. А также поводом для ухода может послужить желание детей заняться другим видом спорта, то есть изменения интересов у детей. Для того чтобы не было таких ситуаций, тренера должны внедрять что-то новое в процесс тренировок. Однообразие тренировки изнуряет детей и у них отпадает желание заниматься спортом. Если тренер делает увлекательными свои занятия, включает в свои тренировки разнообразные виды физической активности, например вся-