

дистой ножки почки проявляется тотальной ишемией коры- почка «белая», в паранефрит определяется крупная гематома (один случай в практике нашего филиала).

Определенную сложность вызвали два случая разрыва эхинококковых кист печени, так как спавшаяся киста не имеет четких характерных признаков, но в обоих случаях определялась свободная жидкость в брюшной полости.

Выводы. Таким образом, из вышеперечисленного следует, что в диагностике целого ряда заболеваний ультразвуковая диагностика является самым оптимальным, не требующим больших затрат времени, методом диагностики, что немаловажно в практике экстренной помощи.

УДК 371

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В МЕДИЦИНЕ

Шиман О. Н., Крупенченков В. А., Дудар И. Л.

*Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский колледж»
e-mail: olgashiman@tut.by*

Summary. *The work was devoted to the study of the use of innovative teaching methods and quality control of knowledge, skills and abilities in medicine on the example of Telementor. To evaluate the effectiveness of using Telementor, a survey of students was conducted.*

В настоящее время сфера медицины требует высококвалифицированных работников, что влечет изменения в их подготовке. Важно, чтобы выпускник обладал не только хорошей базой теоретических знаний, но и владел широким спектром практических навыков. Для того, чтобы будущий медицинский работник приступил к работе с пациентом, необходимо удостовериться, что обучающийся владеет необходимыми навыками на достаточном для этого уровне. Это вносит изменения или даже меняет наши подходы к обучению – широко внедряются технологии симуляционного обучения, используется высокотехнологичное оборудование, которое позволяет сформировать клинические ситуации и оценить правильность выполнения навыков, ведется работа по введению в образовательный процесс объективного структурированного клинического экзамена как метода оценки клинической компетентности будущих специалистов.

В лаборатории по отработке навыков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж» на протяжении двух последних лет с целью повышения качества организации образовательного процесса, поэтапного контроля процесса усвоения знаний, формирования навыков и умений обучающихся, проверки выполнения требований образовательного стандарта и реализации учебных планов по специальности «Сестринское дело» проводился контроль знаний, навыков и умений (далее – срез) учащихся первого курса по дисциплине «Сестринское дело и манипуляционная техника» с использованием возможностей передвижного аппаратно-программного комплекса для обучения в медицине (далее – Телементор). Контроль за обеспечением качества практической подготовки необходим для выявления недостаточно подготовленных обучающихся.

Обучение с использованием Телементора имеет ряд преимуществ для обучающихся:

1. отработка навыков на этапе их приобретения без участия преподавателя;
2. время на усвоение информации не ограничено учебным занятием и временем работы преподавателя;

3. бесконечность повторения навыка при необходимости;

4. возможность контролировать свои действия благодаря просмотру записи.

Также, в свою очередь, Телементор обладает преимуществами и для преподавателя:

1. возможность контроля качества усвоения практического навыка обучающимся без личного участия и траты времени на рутинную часть (сам процесс усвоения навыка обучающимся);

2. объективная оценка действий обучающегося благодаря использованию чек-листа и без необходимости ручного подсчета баллов.

Нами было проведено анонимное анкетирование учащихся, прошедших срез в 2019–2020 учебному году (163 человека) и в 2020–2021 учебном году (129 человек) – всего 292 респондента, что составило 95,4 % от количества учащихся, прошедших срез. Анкетирование было направлено на оценку уровня подготовки учащихся до и после сдачи среза, основываясь на их собственном мнении, а также на определение перспективы использования данного оборудования в учебном процессе.

60,8 % респондентов отметило, что отношение к самоподготовке перед срезом у них не изменилось, тем самым, констатируя тот факт, что само знание о том, что впереди у учащихся контроль знаний, умений и навыков, не заставляет это поколение учащихся относиться к самоподготовке и обучению иначе. На срезе, со слов учащихся, большинство демонстрировали владение навыком без беспокойства, как на обычном занятии (77,5 % опрошенных), и лишь пятая часть учащихся (21,4 % опрошенных) отметили ощущение дискомфорта, связанное с волнением по тем или иным причинам. Такой невысокий процент «волнующихся» учащихся доказывает, что сам метод контроля не несет дополнительной психологической нагрузки. Возможно, на этапе ожидания перед кабинетом волнение учащихся и было сравнимо с таковым на экзамене, но тот факт, что в памяти у учащихся не осталось этих ощущений, доказывает, что метод контроля навыков с помощью Телементора можно отнести к здоровьесберегающим.

64,2 % учащихся после среза отметили, что у них произошла переоценка своих знаний – «есть над чем поработать», а 19,9 % учащихся подняли свою самооценку, отметив, что «оказывается могут многое». Это доказывает эффективность данного метода контроля навыков в части повышения мотивации у учащихся: работать над ошибками и стремиться достигнуть большего.

Большинству учащихся – это 69,2 % опрошенных – понравилось, что ничего не мешает, что были сами по себе и рассчитывали только на свои силы, а еще 9,6 % опрошенных отметили как положительный момент – это отсутствие одноклассников, которые за тобой наблюдают. Вышеописанное дает повод задуматься преподавательскому составу над тем, насколько важно нынешнему поколению давать свободу в своих действиях и право отвечать за них от начала до конца, не вмешиваясь и без стремления исправить ошибки «по ходу» и «помочь и направить» во время контроля их знаний, умений и навыков.

Самый большой дискомфорт у учащихся вызвало ограничение времени (75,3 % респондентов), однако контроль за временем в процессе обучения и ограничение его во время проведения контроля знаний, умений и навыков заставляет обучающихся доводить технические навыки до автоматизма, что очень важно для медицинского работника в клинической практике.

Таким образом, результаты анкетирования показывают, насколько для современного поколения обучающихся важно внедрение в учебный процесс новейших технологий обучения и контроля качества знаний, умений и навыков, приводящее к переоценке обучающимися взглядов на собственные потребности, образовательные возможности и к повышению мотивации в обучении, что в совокупности повышает компетентность выпускников учреждений среднего специального медицинского образования и их готовность к самостоятельной практической деятельности.