

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Урганова Д. Б.

Белорусский государственный университет

e-mail: diana.urganova@sbmt.by

*Summary.* The article presents the overview of legal regulation of transformation processes in Belarusian education system. The role and essential elements of modern information technologies in educational sphere are considered. The main tasks and directions of the digital transformation of education are discussed.

Цифровизация образования на всех уровнях становится одним из приоритетов образовательной политики в Республике Беларусь.

В настоящее время в области цифровой трансформации процессов в системе образования можно выделить следующие направления: использование дополненной, виртуальной и смешанной реальностей; применение цифровых пользовательских устройств на уроках; создание трансформируемого рабочего пространства; использование искусственного интеллекта; персонализация и геймификация учебного процесса и др.

Дополненная, виртуальная и смешанная реальности позволяют демонстрировать на занятиях материалы, которые не могут быть показаны в рамках традиционного образовательного процесса. Наличие современных электронных устройств (ноутбуков, планшетов) в классах позволяют создать эффективное, рабочее пространство, в том числе на основе использования современных цифровых технологий: «умных» досок (Smart Boards), «умных» парт (Smart Desks) и др. Искусственный интеллект позволяет проводить детальный анализ процессов в системе образования и оценивать эффективность обучающих материалов. Цифровые технологии позволяют обучающимся персонализировать процесс обучения, что в свою очередь помогает выстраивать максимально эффективную образовательную траекторию в зависимости от возможностей обучающегося. Использование игровых технологий (геймификация) позволяет сделать изучение сложного материала более интересным и результативным. На основе технологии блокчейн возможна реализация сертификации, лицензирования, подтверждения подлинности документов об образовании и других проектов. Технология уберизации в системе образования направлена на выстраивание персональной образовательной траектории обучающегося за счет расширения его возможностей в выборе учреждения образования, преподавателя, образовательных программ и способа их освоения. На основе концепции «Smart City», применяемой во всем мире, создаются «умные учреждения» на базе интернета вещей, в том числе в формате «Smart School». Цифровая трансформация процессов в системе образования включает и такие тенденции, как возникновение спроса на глобальные цифровые дипломы, образовательные онлайн-платформы с контентом, создаваемым самими пользователями, мобильные и онлайн-курсы со смешанным учебным планом и проектно-ориентированным обучением и др.

Важно выработать единый подход в части формирования цифровой образовательной среды, поэтому система образования Республики Беларусь обеспечивает последовательную реализацию процессов цифровой трансформации и эффективное управление ими.

На современном этапе цифровизация образования в Республике Беларусь основана на положениях следующих нормативных правовых актов: Декрета Президента Республики Беларусь № 8 «О развитии цифровой экономики», Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022, Концепции информационной безопасности Республики Беларусь, Концепция цифровой трансформации процессов в

системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы, Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы.

Важнейшим документом, задающим вектор модернизации образования с помощью цифровых инструментов является разработанная Министерством образования Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. В ней определены два ключевых вектора развития в этой сфере: цифровая трансформация непосредственно образовательного процесса и цифровая трансформация процессов, сопутствующих образовательному.

Цифровая трансформация образовательного процесса направлена на обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к цифровым технологиям, использование дистанционных технологий обучения. Важную роль в этом процессе занимает продвижение концепции «обучение через всю жизнь», совершенствование образовательного процесса путем гармоничного внедрения достижений в сфере ИКТ, объединение и систематизация разрозненных образовательных информационных ресурсов. Обязательным условием является корректировка содержания образовательных программ в части формирования у обучающихся компетенций в области информационных технологий, использование электронных образовательных ресурсов и возможностей современных дидактических методик на базе ИКТ в образовательном процессе.

Цифровая трансформация процессов, сопутствующих образовательному, направлена прежде всего на оказание информационной поддержки учреждениям образования. Для этого необходимо провести работы по объединению разрозненных внутриведомственных информационных систем и ресурсов; обеспечить эффективный межведомственный обмен данными посредством Общегосударственной автоматизированной информационной системы; обеспечить информационное взаимодействие поставщиков информации в сфере образования и пользователей информации. Указанные мероприятия будут способствовать уменьшению дополнительной либо нерелевантной нагрузки на педагогических работников и созданию площадок для активного профессионального взаимодействия специалистов в области образования; упрощению порядка осуществления административных процедур за счет перевода их в электронный вид и другие.

Цифровизация образования ведет к изменению не только образовательных стандартов, но и рынка труда, формированию новых компетенций потребителей образовательных услуг, переосмыслению роли педагога и реорганизации образовательного процесса.

Система образования Беларуси имеет достаточную степень готовности к цифровой трансформации, но для дальнейшего развития требуется разработка общегосударственной концепции цифровой трансформации процессов в системе образования, принятие ряда других нормативных правовых актов, определяющих конечные цели и методы оценки эффективности цифровой трансформации.