



Рисунок 1 – Хранение крутого леса штабелями

Упор на рациональную, оптимальную и экологичную упаковку является значимым направлением экологической логистики. Многие компании используют биоразлагаемую упаковку, а также стремятся к тому, чтобы она была максимально эффективной. Особого внимания требует упаковка для дерева на экспорт – лес должен в полной мере сохранить потребительские свойства и товарный вид. Важная задача производителя – выбрать надежную, легкую, экономичную и экологичную тару, которая хорошо зафиксирует груз. Большим спросом пользуются полимерные покрытия, которые не только оберегают древесину, но и являются вторичным ресурсом, который отдаётся на переработку.

Таким образом, можно утверждать, что экологическая логистика развивается в разных областях, и особо важна при выполнении логистических функций транспортировки и складирования древесины. Это говорит о том, что данное направление набирает популярность и будет иметь ещё больший охват в будущем, что поможет сохранить окружающую среду и уберечь её от вредного воздействия производственной деятельности.

УДК 691.336

ИНДЕКСЫ И ИНДИКАТОРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Засько М. С.

Белорусский национальный технический университет
e-mail: mariazasko216@gmail.com

Summary. *As a result of this article on the basis of official statistics in the Republic of Belarus, certain trends have been identified about the economic state of our country. This article also includes data collected from the report published by The United Nations Development Program (UNDP) called “Human Development Indices and Indicators: Statistical Update 2018”. This report includes the 2017 Human Development Report (HDI).*

14 сентября 2018 г. программой развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) был опубликован доклад «Индексы и индикаторы человеческого развития: статистическое обновление за 2018 год». Указанный доклад включает в себя Индекс человеческого развития за 2017 год (Human Development Report; ИЧР). Индекс человеческого развития издаётся с 1990 г. ПРООН.

В рейтинге ИЧР Республика Беларусь в 2017 г. заняла 53 место среди 189 стран мира, поднявшись на 1 позицию по сравнению с 2016 г. ИЧР объединяет три базовых

показателя человеческого развития: способность вести долгую и счастливую жизнь; способность овладевать знаниями; способность достигнуть достойного уровня жизни.

В 2017 г. лидирующие места в рейтинге ИЧР заняли: Норвегия (1 место / 0,953 балла), Швейцария (2 место / 0,944 балла). На последних местах рейтинга расположились такие страны, как Центральноафриканская Республика (188 место / 0,367 балла) и Нигер (189 место / 0,354 балла). Результаты исследования человеческого развития для стран-членов ЕАЭС выглядят следующим образом: Россия занимает в рейтинге 49 место (0,816 балла), Беларусь – 53 место (0,808 балла), Казахстан – 58 место (0,800 балла), Армения – 83 место (0,755 балла), Кыргызстан – 122 место (0,672 балла).

В 2017 г. Беларусь перешла из группы стран с высоким уровнем человеческого развития в группу стран с очень высоким уровнем человеческого развития. В группу вошли 58 стран, занимающих лидирующие позиции в рейтинге ИЧР. Помимо Беларуси в указанную группу стран также вошла Россия (49 место / 0,816 балла) и Казахстан. (58 место / 0,800 балла). В 2017 г. значение ИЧР Беларуси составило 0,808 балла. Наиболее высокий результат Беларусь продемонстрировала по индексу образования (0,838 балла), менее высокий результат наблюдается по индексу здоровья (0,816 балла), наихудший результат был продемонстрирован Беларусью по индексу доходов (0,770 балла) (таблица 1).

Таблица 1 – Профиль Республики Беларусь в Индексе человеческого развития ООН за период 2015–2017 гг.

Год	ИЧР	Ме-сто	Индексы и показатели в их составе:						
			Индекс здоровья, баллов	Ожид. продолж. жизни, лет	Индекс образования, баллов	Ожид. продолж. обуч., лет	Средн. про-долж. обуч., лет	Индекс доходов, баллов	ВНД на душу населения, долл. США
2015	0,805	52	0,812	72,7	0,836	15,5	12,2	0,769	16 228
2016	0,805	54	0,814	72,9	0,838	15,5	12,3	0,764	15 765
2017	0,808	53	0,816	73,1	0,838	15,5	12,3	0,770	16 323

ИЧР Беларуси в 2017 г. составил 0,808 балла, что на 8,60 % превосходит значение ИЧР стран с доходом выше среднего и на 4,94 % больше значения ИЧР для стран ЕАЭС. Вместе с тем, значение ИЧР Беларуси меньше значения ИЧР стран с высоким доходом на 8,29 %.

При формировании экономики знаний в постиндустриальных странах инвестирование в человеческий капитал также приобрело ряд особенностей, более половины всех расходов на инновационную и исследовательскую деятельность составляет заработная плата научного и технического персонала, создающего знаниеемкий, неосязаемый актив организации. При потере ключевого работника, организация может столкнуться с потерей прибыли и времени для возобновления научных разработок.

Результатом научной деятельности является получение новых знаний, которые могут быть использованы в практических целях или составить основу для последующих фундаментальных и прикладных исследований.

В результате проведенных исследований на основе официальной статистики по Республике Беларусь нами выявлены следующие тенденции, на основе которых можно сделать ряд выводов:

1) низкие показатели доли экспорта инновационной (высокотехнологической) продукции в общем объеме производства, не соответствуют имеющемуся образовательному и научному потенциалу белорусского общества, который реализуется не в полной мере;

2) в свою очередь недостаточный уровень разработки научных и инновационных технологий сдерживает развитие высокотехнологичного сектора и как результат в белорусской экономике наблюдается доминирование технологического уклада. Это свидетельствует, что со стороны реального сектора экономики нет устойчивого спроса на новые научно-технические разработки. Это сдерживает финансирование науки и техническую модернизацию производства.

УДК 372.8

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ОНЛАЙН-КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Зябкина Л. С., Шарова К. А.

Полоцкий государственный университет
e-mail: l.ziabkina@psu.by, k.sharova@psu.by

Summary. Creating an online course is a complex process that requires not only systematisation, but also clarity, precision and maximum simplification of the material provided, as online learning is oriented more towards the learner going through the material independently without the help of a tutor.

В связи с эпидемиологической ситуацией в мировом сообществе все более востребованным становится обучение онлайн. Необходимость в онлайн-курсах возникла относительно недавно. В настоящее время рынок образовательных услуг Республики Беларусь не удовлетворяет потребность преподавателей и учащихся в таких курсах, в частности, по обучению русскому как иностранному (далее РКИ).

Онлайн-обучение – это процесс получения знаний и навыков при помощи интернет-технологий, учебно-методических мультимедиа и электронных библиотек. Обучение онлайн делает возможным не только обучение в условиях пандемии, но помогает разнообразить деятельность учащихся, повысить их мотивацию, расширить возможности учителя в преподавании и, кроме того, этап контроля качества усвоенных знаний позволит сэкономить его время, благодаря готовым формам тестов, викторин. Онлайн-обучение не только является альтернативой традиционной форме занятий, но может также послужить дополнительным средством обучения. Однако создание полноценного курса обучения является процессом трудоемким.

Рассмотрим создание онлайн-курса на примере. Представленный нами курс является совместной работой преподавателей и сотрудников Полоцкого государственного университета, который предназначен для студентов, начинающих изучать русский язык.

Модуль обеспечивает подготовку специалистов в соответствии с «Требованиями по русскому языку. Элементарный уровень» в целях достижения уровня владения языком (A1).

Языком-посредником онлайн-курса является международный язык – английский.

Первым шагом в создании онлайн-курса является определение структуры курса, определение набора модулей, структуры модулей, постановка цели обучения в рамках каждого модуля, затем следует отбор необходимого лексического и грамматического минимума. Определяется содержание модулей и грамматические темы. На основе лексики и грамматики каждого урока разрабатываются практические задания.

Следует отметить, что каждый модуль должен соответствовать единой структуре. Критерием структуры модуля было определено присутствие всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение и аудирование).

Модули курса построены на принципах:

- системности;
- целесообразности;