

китайских студентов и магистрантов на обучение. По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь на начало учебного года численность китайский студентов, обучающихся в учреждениях Высшего образования Республики Беларусь с 2017 г. по 2018 г. увеличилась на 238 человек (прирост составил 27.2 %), а с 2018 г. по 2019 г. увеличилась на 322 человека (прирост составил 28.9 %), что демонстрирует устойчивый рост численности иностранных потребителей белорусских образовательных услуг, характеризующийся положительной динамикой. Так, например, на кафедре "Экономика и право" БНТУ с 2021 г. открыта англоязычная магистратура, где китайские магистранты успешно учатся по специальности «Экономика» с профилизацией «Международное управление бизнесом».

Таким образом, можно констатировать всестороннюю интеграцию систем образования Республики Беларусь и Китайской Народной Республики, что способствует развитию международной академической и профессиональной мобильности студентов, преподавателей и ученых данных стран.

УДК 691.336

ИНДЕКС ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Кактыш К. Д.

*Белорусский национальный технический университет
e-mail: kristikk3113@gmail.com*

Summary. *The article is devoted to the analysis of the human development index in the conditions of the globalization of the economy in the country and the transition to the next technological order, which is based not only on the production potential, but also on human capital and conditions for its development.*

Постиндустриальное общество является значимой ступенью развития для любого государства, будь это достигнутый или же только предстоящий этап. Такое общество, демонстрируя собой очевидный прогресс и «истинное лицо» ближайшего будущего, подразумевает под собой целое множество отличительных признаков: доминирование абстрактных, теоретических знаний над практическими; бурное развитие новейших технологий и инноваций; усиление значимости информации во всех сферах жизни и деятельности; доминирование сферы услуг в структуре экономики; разработка и внедрение ресурсосберегающих, экологичных производств.

Становление такого общества выражается в необходимости применения кардинальных преобразований в той или иной сфере деятельности, и на это указывает прежде всего постепенное «истощение» экстенсивных источников экономического роста. Оно, в свою очередь являясь закономерным и неизбежным этапом экономического развития, и способствовало переходу к новой модели экономического роста, в основе которой лежит повышение роли знаний и человеческого капитала.

развитие в интеллектуализации деятельности общества. Расширение наукоемкости в различных сферах деятельности приводит к формированию новой институциональной хозяйственной модели, включающей в себя:

– непрерывную цепочку реализации НИР в промышленных товарах и услугах в кратчайшие сроки для завоевания лидирующей позиции на рынке;

– интеллектуализация процессов производства, распространение и применение различных типов знаний включая и искусственный интеллект.

Исходя из вышеизложенного, «экономика знаний» – новейшая стадия институциональной эволюции постиндустриального общества, основанной на растущей глобализации экономических и производственных процессов;

информатизации общества и бизнеса; доступности к современным ИКТ и информации; неуклонном возрастании знаний и интеллектуального капитала как ключевого ресурса (когнитивизация), где основная роль будет отводиться интеллектуальной собственности, креативному труду, непрерывному образованию и самореализации³.

Структуру ядра экономики знаний составляют несколько сфер включающие несколько видов деятельности: образование, отражающее готовность общества к трансформации экономики, которая объективно строится на знаниях, информации и инновациях. Наука, Производство. Реализация экономики знаний потребует оптимизации численности работников занятых в экономике. Такая оптимизация должна носить социально ответственный характер. Введение новых высокотехнологичных и инновационных профессий должно отвечать потребностям нового технологического уклада. Постиндустриальная трансформация экономики будет сопровождаться эффективным использованием человеческого капитала и реализацией на практике, в белорусском обществе концепции непрерывного образования в течение всей трудовой жизни. Система профессионального образования в обществе реализует подготовку по двум ключевым направлениям.

Первое направление: обеспечение экономики знаний (ядра) квалифицированными специалистами (со среднеспециальным и высшим профессиональным образованием) способными реализовывать инновационные программы в различных отраслях и сферах, входящих во внутреннюю структуру ядра, и выполнять взаимодействие (диффузию) знаний между различными секторами, создавая продукт либо услугу с высокой добавленной стоимостью.

Второе направление: кадры высшей научной квалификации (исследователи), которые формируют и развивают научно-технический потенциал и повышают отраслевую наукоемкость, воплощенную в инновационной продукции и/или услугах. Реализация в белорусском обществе известной концепции инновационной цепи «образование – наука – инновации – коммерциализация – производство» будет означать создание благоприятной среды для реализации точек роста в экономике и создания непосредственно ядра экономики знаний Республики Беларусь. При этом система образования, отвечающая современным глобальным вызовам, создаст предпосылки для отраслей и сфер деятельности, входящим в структуру ядра экономики знаний, соответствовать самым современным требованиям четвертой промышленной революции (Индустрия 4.0).

УДК 338.984

СРАВНЕНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗРАБОТКИ И ПРОИЗВОДСТВА НОВОЙ ПРОДУКЦИИ

Калинин А. Ю.

*Государственное предприятие «Научно-технологический парк БНТУ «Политехник»
e-mail: kalinin@park.bntu.by*

Summary. *The article outlines the prospect of carrying out research by comparing the content of the Technology Readiness Level (TRL) scale adopted in the United States and the European Union with the established practice in the Republic of Belarus.*

В настоящий момент в мировой практике широкое распространение получило использование при принятии управленческих решений в области научной, научно-технической и инновационной деятельности шкалы Уровня готовности технологий (Technology Readiness Level, далее – TRL) [1, 2]. В соответствии с рекомендациями Европейской ассоциации научных и технологических организаций (European Association of Research and Technology Organisations, EARTO) по использованию шкалы TRL как ин-