

2. Петров, А. Н. Комплексная оценка состояния научно-технических проектов через уровень готовности технологий / А. Н. Петров, А. В. Сартори, А. В. Филимонов // Экономика науки. – 2016. – № 4. – С. 244–260.

3. The TRL Scale as a Research & Innovation Policy Tool, EARTO Recommendations [Electronic resource] // EARTO, European Association of Research and Technology Organizations. – Mode of access: https://www.earto.eu/wp-content/uploads/The_TRL_Scale_as_a_R_I_Policy_Tool_-_EARTO_Recommendations_-_Final.pdf. – Date of access: 04.11.2021.

4. Калинин, А. Ю. Формирование интегрированных инновационных структур в мировой экономике / А. Ю. Калинин // Менеджмент и маркетинг: опыт и проблемы : сборник научных трудов / под общ. ред. И. Л. Акулича. – Минск : А. Н. Вараксин, 2020. – С. 75–79.

УДК 37.072

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЛИАЛОВ УЧЕБНЫХ КАФЕДР НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

*Кашлей Ф. Ф., ст. преподаватель, магистр наук, аспирант, руководитель проекта
Белорусский национальный технический университет
ОАО «УКХ «БКМ» (BKM HOLDING)
e-mail: felix_bkm@mail.ru*

Summary. *The article considers the creation of a branch office of educational departments at an industrial enterprise. The author of the article gives the definition of the term «branch office of the educational department», the principles of its functioning, the main tasks of activity. The author also presents the problems of creating a branch office of the educational department and offers recommendations for simplifying the process of its creation.*

Интеграция теории в практику в процессе обучения дает синергетический эффект при усвоении материала. Для подготовки высококвалифицированного специалиста, в настоящее время, просто необходимо совместное взаимодействие теоретических (образовательных) и практических (производственных) программ, которые реализуются на базе учреждения высшего образования и промышленных предприятий. Одним из способов сотрудничества между учреждением высшего образования и промышленным предприятием может выступать филиал учебной кафедры.

Филиал учебной кафедры – одна из организационных форм связи высших учебных заведений с промышленными предприятиями с целью эффективного совместного использования опыта ведущих специалистов предприятия, кадровых и материально-технических возможностей, профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования в организации учебного процесса и решения научно-исследовательских задач.

Деятельность филиала учебной кафедры осуществляется, как правило, по месту нахождения промышленного предприятия. Организационно-правовой основой деятельности филиала кафедры может являться договор о совместной деятельности, заключаемый между учреждением высшего образования и промышленной организацией, по месту нахождения которых создается филиал учебной кафедры. Организации, по месту нахождения которых осуществляют свою деятельность филиалы учебных кафедр, могут являться одновременно базовыми промышленными предприятиями учреждения высшего образования [1].

Основными задачами функционирования филиала учебной кафедры на промышленном предприятии являются:

– обеспечение взаимодействия с профессиональной средой, поддержание сложившихся связей с промышленными предприятиями;

- обмен консультациями, опытом практической и научной деятельности между специалистами образовательной, производственной, научной и иных сфер;
- закрепление студентов, курсантов, слушателей за структурными подразделениями промышленного предприятия, для которых осуществляется подготовка специалистов по их заявкам, для возможного дальнейшего их трудоустройства на данном предприятии;
- подготовка публикаций научного и практического характера по результатам совместной научно-исследовательской работы;
- проведение мониторинга требований к специальным знаниям, социальным, личностным качествам специалиста, складывающихся на рынке труда, для формирования целей образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- совместное выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских (технологических) работ (НИОКТР) по заданиям государственного комитета по науке и технологиям и иных государственных и частных структур.

Создание филиала учебной кафедры заключается в выполнении следующих этапов:

Этап 1. Инициация процесса – на данном этапе одна из заинтересованных сторон (учреждение высшего образования или промышленное предприятие) направляет официальное обращение о возможности создания филиала учебной кафедры по соответствующему профилю деятельности (учебной или производственной) одной из сторон;

Этап 2. Проведение переговоров – данный этап характеризуется совместным определением целей, задач, программы функционирования филиала учебной кафедры, установлением векторов и направлений сотрудничества в области научно-производственной деятельности.

Этап 3. Заключение договора о сотрудничестве – на данной стадии происходит согласование и заключение договора о сотрудничестве, в котором отражаются все установленные условия взаимодействия, определенные на этапе 2.

Этап 4. Юридическое оформление функционирования филиала учебной кафедры – на данном этапе производится издание распорядительных документов (приказ, совместный приказ) каждой стороной, в которых указываются ответственные лица (руководитель филиала учебной кафедры), состав и условия использования помещений для проведения занятий, режим посещения студентами промышленного предприятия и иные условия.

При выполнении этапа 4, согласно законодательству Республики Беларусь и перед изданием распорядительных документов, необходимо выполнение следующих условий, которые увеличивают время проведения процесса создания учебной кафедры. Такими условиями являются:

- внесение филиала учебной кафедры в устав учреждения высшего образования;
- согласование с промышленным предприятием и Министерством промышленности структуры и штата филиала учебной кафедры;
- согласование создания филиала учебной кафедры с Министерством финансов;
- постановка филиала учебной кафедры на учет в налоговом органе;
- согласование с наблюдательным советом промышленного предприятия условий предоставления площадей, помещений и материально-технической базы для функционирования филиала учебной кафедры [1].

Для упрощения выполнения этапа 4 создания филиала учебной кафедры можно предложить следующие рекомендации:

Для Министерства образования – определить термин «филиал учебной кафедры» и отделить его от термина «филиал или обособленное подразделение», для исключения его регистрации как юридического лица со всеми характерными процедурами.

Для Министерства промышленности – подготовить и издать нормативно-правовой акт о функционировании филиалов учебных кафедр на промышленных

предприятиях; поощрять и стимулировать действия руководства и сотрудников предприятия, направленные на организацию создания и функционирования филиалов учебных кафедр.

Таким образом, проанализировав процедуру создания филиалов учебных кафедр, а также правовые аспекты сопровождающие ее, можно сделать вывод, что для более качественного, рационального и эффективного функционирования филиала учебной кафедры на промышленном предприятии необходима юридическая доработка организационно-правовой базы существующего вопроса.

Список использованных источников

1. Об утверждении Типового положения о филиале, представительстве и ином обособленном подразделении учреждения образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 26 июля. 2011 г., № 168 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/pdf/2012-13/2012-13%28017-033%29.pdf>. – Дата доступа: 02.11.2021.

УДК 339.9

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИЙ СТРАН С МАЛОЙ ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКОЙ

Киселевич А. И.

Белорусский государственный университет

e-mail: ai.kiselevich@gmail.com

Summary. An analysis of the experience of countries with a small open economy of the European Union and Great Britain showed that despite the existence of a developed common policy of the innovation system within the EU, there are peculiarities of the implementation of innovation policy in each of the countries, which allows them to get more advantages (using both supranational and national instruments).

Автором был проведен детальный анализ основных показателей инновационного развития выбранных стран на основе данных, были рассмотрены национальные инновационные системы выбранных стран в соответствии со следующим подходом: определена структура национальной инновационной системы, выделены основные ее уровни (макро-, мезо- и микроуровень), дана характеристика особенностей НИС каждой из стран, проанализирован опыт в области коммерциализации инноваций, определены отличительные особенности и факторы, способствующие коммерциализации инноваций.

Проведенный анализ позволил выделить характерные черты и особенности национальных инновационных систем рассматриваемых стран Европейского союза. Результаты представлены в таблице 1.