

ВНЕДРЕНИЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОГРЕССИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СКАЧОК

Крицук Н. И.

Белорусский государственный университет

e-mail: nikita_kritsuk@mail.ru

Summary. Article underlines the significance of online-education today and in future, providing some general proposals concerning the ways of systematic implementation of online-instruments in the sphere of education.

В условиях пандемии коронавируса куда большее внимание уделяется онлайн-образованию, в связи с чем на поверхности оказалось множество факторов, свидетельствующих о недостатках в сфере онлайн-образования в наши дни. Безусловно, преимущества традиционного аудиторного образования, особенно если речь заходит о международном студенческом обмене, очевидны, начиная инструментарием преподавателей при обучении в аудитории и заканчивая самой иностранной средой (здесь и ниже для граждан Республики Беларусь – Китай, для граждан Китайской Народной Республики – Беларусь), в которой находится обучающийся. Тем не менее, существует ряд обстоятельств, заставляющих нас задуматься над необходимостью развития онлайн-образования, а в дальнейшем и гибридного образования как формы образования. Данное утверждение обусловлено следующими фактами:

1. Нам не известно, насколько длительным будет процесс борьбы мирового сообщества с пандемией коронавируса и каким будет мир после возможного завершения подобной борьбы. Более того, несмотря на общемировое развитие и среднемировое улучшение медицины как науки и как системы здравоохранения, мы не можем гарантировать предупреждение и предотвращение вирусных, инфекционных и иных факторов, которые, возможно, окажутся куда более крупными и серьёзными вызовами, нежели эпидемия коронавируса, и которые могут выходить за рамки имеющегося общечеловеческого опыта.

2. Существуют группы обучающихся, для которых в связи с должностными, семейными, прочими обстоятельствами онлайн-образование является выходом и весьма положительным альтернативным решением ряда противоречий, возникающих в случае необходимости оставления страны постоянного проживания.

3. Развитие онлайн-сферы в общем и онлайн-образования в частности – это фактор, способный обеспечить качественный скачок в образе ведения нами различных видов деятельности, включая образование: сокращение себестоимости разнородных – переговорного, образовательного и иных – процессов (к примеру, отсутствие транспортных расходов, включая авиаперелёты), экологизация различных сфер деятельности и т. д. Как минимум, наличие альтернативы – очно, гибридно или онлайн – дает куда большее пространство, нежели чем узость механизмов осуществления действий, включая процесс образования.

В связи с вышеприведенными обстоятельствами, мы предлагаем следующее:

1.1) в качестве отправной точки для развития онлайн-образования взять послевузовское образование как таковое, требующее наименьших контактов между преподавателем и обучающимися;

1.2) в качестве отправных специальностей и специализаций, тематической направленности диссертаций предлагается использовать те, которые не требуют постоянного пребывания в иностранной среде, а также не требуют усиленного знакомства с узкоспециализированной литературой на иностранном языке, находящейся в крайне закрытом доступе (к примеру, рассмотрение концепции музыки в рамках системы ритуала и музы-

ки в Древнем Китае не требует знакомства с неоцифрованными изданиями и источниками, доступ к которым можно получить только в Национальной библиотеке Беларуси);

1.3) на первых этапах отдавать предпочтение тем обучающимся, которые владеют иностранным языком на уровне, достаточном для написания диссертации вне иностранной языковой среды, а также предоставление потенциальным обучающимся курсов освоения иностранного языка и повышения уровня владения иностранным языком;

2.1) многие формальности, связанные с поступлением в иностранный университет, возможно осуществлять и/или путем договоренностей о межвузовском сотрудничестве (к примеру, сбор и верификация множества документов касательно полученного образования, научных публикаций и т. д., вероятно вплоть до отдельных вступительных испытаний под ответственность направляющего ВУЗа), и/или через компании при университетах (активно практикуются в Китае) и их филиалы в Беларуси либо аналогичные учреждения в Беларуси (ключевой момент – равноправие таких учреждений в Беларуси и Китае и наличие в них кадров, знакомых с местной спецификой и способных вести продуктивное взаимодействие с другой, иностранной стороной);

2.2) при возможности формальности, связанные с защитой аспирантских и докторских диссертаций перевести в онлайн-формат, но возможен и вариант обязательного очного присутствия иностранных граждан на защите диссертаций (в любом случае гражданам, ограниченным в связи с должностными, семейными или любыми иными обстоятельствами, куда проще и экономнее находится в другой стране не более месяца, нежели чем на протяжении нескольких лет);

3.1) планомерное осуществление данного проекта как экспериментального проекта нарастающей интенсивности (продвижение его от специальностей и специализаций, тематики и т. д., которые сопряжены с меньшим сопротивлением и меньшими трудностями при онлайн-образовании, к таковым с большим сопротивлением с целью определения границ и возможностей онлайн-инструментов в образовательной сфере, а также пределов целесообразного их применения);

3.2) окончательная цель – планомерное и обоснованное закрепление (в т. ч. законодательное) «онлайн-образования» как формы образования в Республике Беларусь и соответствующие изменения (в т. ч. законодательные) в Китайской Народной Республике, не исключающие возможность расширения данного проекта на иные страны.

Развитие человечества постоянно сопряжено с преодолением разного рода вызовов. С одной стороны, вызов – это объективное условие развития, с другой – это возможность перехода к иным горизонтам развития через поиск средств и инструментов для преодоления возникающих вызовов. «Рубить с плеча» – это последнее и необоснованно рискованное предприятие, особенно в сфере образования – одной из ключевых сфер деятельности человека, обеспечивающих благотворное и успешное функционирование общества и государства. Это как раз и не поощряется в данной работе. Поощряется иное – планомерное и обоснованное внедрение новых инструментов в уже существующие системы, в данном случае – инструментов онлайн-образования.