

УДК 62:378(075.8)

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭУМК ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Кавцевич М. Г.

*Научный руководитель: к. п. н, доцент Дирвук Е. П.
ГУО «МПЭК», г. Могилев, Республика Беларусь*

В настоящее время одним из приоритетов государственной политики в образовании Республики Беларусь является эффективное использование информационных технологий. Важнейшим направлением Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2030 года является разработка электронных средств обучения. В свою очередь, важной составляющей организации образовательного процесса является повышение уровня профессиональных компетенций педагогов-инженеров, осуществляющих свои профессиональные функции и компетенции в должности мастера производственного обучения УПТО. Как показали результаты исследования, переход на более высокий качественный уровень преподавания возможен на основе эффективного применения электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК).

До настоящего времени в высших учебных заведениях отсутствует единая скоординированная для этих целей стратегия, вопросы использования ЭУМК пока еще плохо связаны с содержанием учебных планов и программ, недостаточно изучены и проработаны дидактические аспекты создания и внедрения в образовательный процесс современных ЭУМК.

Общей методологической базой проектирования электронного учебно-методического комплекса явился системный подход, обоснованный в работах И. В. Блауберга, В. Н. Подковыровой, И. Б. Стрелковой, и развитый в применении к системе образования в работах В. П. Беспалько, Л. Х. Зайнутдиновой,

Г. В. Г. К. Селевко, В. В. Серикова, Ю. Г. Татура, И. С. Якиманской и комплексный подход, рассмотренный в работах В. П. Океанова, О. В. Зацепина и других. Теоретическую основу исследования составляют: концепция внедрения и разработки ЭУМК в образовательный процесс (В. Н. Агеев, В. П. Беспалько, В. А. Вуль, Е. Л. Жукова, Э. М. Кравченя, П. И. Образцов, Б. В. Пальчевский, О. Б. Тыщенко и другие).

Методика диссертационного исследования по теме «Проектирование ЭУМК по учебной дисциплине «Методика производственного обучения» включает в себя следующие этапы:

1. *анализ научной литературы и нормативной документации* – уточнение сущности понятия «Электронный учебно-методический комплекс», его структуры и содержания, подходов к проектированию и разработке ЭУМК;

2. *теоретическое моделирование* – содержательные и функциональные характеристики проектируемого ЭУМК;

3. *концептуализация* – выявление подходов и принципов данного исследования;

4. *педагогическое проектирование* – разработка структуры и компонентов ЭУМК по учебной дисциплине «Методика производственного обучения» специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение»;

5. *констатирующий эксперимент* – обосновывает необходимость разработки и внедрения ЭУМК по учебной дисциплине «Методика производственного обучения»;

6. *формирующий эксперимент* – выявление и экспериментальное подтверждение дидактических условий проектирования и применения в условиях ИПФ БНТУ ЭУМК по учебной дисциплине «Методика производственного обучения»;

7. *интерпретация и обобщение полученных данных* – обработка результатов эксперимента, формулирование выводов.

Таким образом, данная научно-исследовательская работа позволит развить направление научных знаний в области разработки и внедрения ЭУМК в образовательный процесс учреждений высшего образования.

УДК 621.762.4

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

Конопацкая Т. В.

Научный руководитель: к. т. н.,

старший преподаватель Евтухова Т. Е.

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Для осуществления образовательного процесса определяющее значение имеют педагогические условия. Грамотно выбранные и планомерно реализованные педагогические условия позволяют педагогу достичь высоких результатов в практической деятельности, осуществляемой с обучающимися на различных ступенях образования.

Особенностью педагогической системы является ее способность к адаптации во внешней среде, что обусловлено процессами самоорганизации. Структура педагогической организации обусловлена некоторыми факторами, к которым целесообразно отнести: деятельность обучающихся, направленную на достижение индивидуальных и педагогических целей; субъектов педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе; педагогическую организацию.

Создание условий для достижения целей является важным элементом управления, которое понимается «не как командование и властвование, а как обслуживание и обеспечение своего объекта, как сложный и очень ответственный сервис» в педагогической организации. Они способствуют качественно-