

Таким образом, данная научно-исследовательская работа позволит развить направление научных знаний в области разработки и внедрения ЭУМК в образовательный процесс учреждений высшего образования.

УДК 621.762.4

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ**

*Конопацкая Т. В.*

*Научный руководитель: к. т. н.,*

*старший преподаватель Евтухова Т. Е.*

*Белорусский национальный технический университет,*

*г. Минск, Республика Беларусь*

Для осуществления образовательного процесса определяющее значение имеют педагогические условия. Грамотно выбранные и планомерно реализованные педагогические условия позволяют педагогу достичь высоких результатов в практической деятельности, осуществляемой с обучающимися на различных ступенях образования.

Особенностью педагогической системы является ее способность к адаптации во внешней среде, что обусловлено процессами самоорганизации. Структура педагогической организации обусловлена некоторыми факторами, к которым целесообразно отнести: деятельность обучающихся, направленную на достижение индивидуальных и педагогических целей; субъектов педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе; педагогическую организацию.

Создание условий для достижения целей является важным элементом управления, которое понимается «не как командование и властвование, а как обслуживание и обеспечение своего объекта, как сложный и очень ответственный сервис» в педагогической организации. Они способствуют качественно-

му уровню организации процесса преподавания и представления учебно-научной информации преподавателем.

Группировка условий может быть произведена на основе выделения трех уровней управления педагогической организацией:

– институционального (субъектом управления является руководитель и обеспечивает организационные условия для взаимодействия педагогической организации с социумом, ее адаптацию к изменениям, несет ответственность за сохранение ее целостности);

– управленческого (субъект управления – руководитель обеспечивает организационно-педагогические условия для реализации профессиональной деятельности педагогов и деятельности обучаемых, направленных на достижение педагогических целей);

– технического (субъектом управления является педагог обеспечивает педагогические условия для реализации целесобразной деятельности обучающихся).

Таким образом, педагогические условия – это комплекс специально аргументированных и организованных обстоятельств и направлений педагогической деятельности, которые в совокупности определяют достижение эффективности результата процесса обучения на различных его этапах и в целом.

Благодаря правильно подобранным организационно-педагогическим условиям, возможно организовать учебный процесс подготовки будущих специалистов на качественно новом уровне, максимально обеспечив подготовку компетентных и самостоятельных специалистов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // *General and Professional Education*. – 2012. – № 1. – Р. 8–14.

2. Панькова, А. Г. Организационно-педагогические условия освоения студентами профессионально-образовательной среды факультета Текст.: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / А. Г. Панькова Ом. гос. пед. ун-т. – Омск, 2000.

УДК 378.6

## **РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ В КОЛЛЕКТИВЕ**

*Ким А. А.*

*Научный руководитель: Каминская Т. С.*

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Коллектив – это объединение людей, связанных единой целью, стремлением к общему успеху, с высоким уровнем организации и сплоченности. Но бывает и такое, что люди, стремящиеся к одной и той же цели, достигают ее разными способами. В результате людям каждый день приходится сталкиваться с различными мнениями, позициями и с критикой, с которой они могут быть не согласны. Возникает вопрос, как же гармонично существовать с индивидами в группе и может ли группа, в таком случае, оказывать воспитывающее воздействие на личность? Труднее в этом плане подросткам, которые только начинают понимать, что такое взрослая жизнь, стараясь подражать взрослым, показывая своими поступками, что они лучше своих сверстников. Начинается период соперничества. На этом этапе взросления подростки разделяются на «лагеря». Одни находят единомышленников или людей, понимающих и одобряющих их поступки, и с этими людьми пытаются бороться с общими преградами. Другие же предпочитают одинолично проходить все ступени взросления. Со стороны кажется, что такие подростки изолированы от группы, обычно они не очень общительны, но на самом деле им проще находить решения, полагаясь только на свои силы.