

ЛИТЕРАТУРА

1. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов / И. П. Подласый. – Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС 2004. – 368 с.

УДК 378.6

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ЭФФЕКТИВНОЙ КУРАТОРСКОЙ РАБОТЫ

Ковалевич А. М.

Научный руководитель: Каминская Т. С.

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Будущие педагоги-инженеры в процессе профессиональной деятельностью столкнутся с необходимостью осуществлять кураторскую деятельность в учреждениях образования. Кураторство выполняет следующие функции: информативную, организационную, коммуникативную, контролирующую и творческую. Куратор должен находиться в постоянном диалоге с учебной группой и с каждым обучающимся в отдельности, ему необходимо не просто знать о жизненных трудностях учащихся, но и быть готовым отреагировать на любую жизненную ситуацию. Многим учащимся трудно рационально организовать процесс своего самообразования и самовоспитания. В связи с этим задача куратора – помочь каждому осознать важность и необходимость самостоятельной регуляции своего поведения, научиться эффективно использовать время, уметь пользоваться новой степенью свободы.

Наиболее полное определение термина «куратор студенческой группы», по нашему мнению, предлагает Л. М. Василье-

ва: «человек, осуществляющий воспитательную деятельность в вузе, являющийся духовным посредником между обществом, профессией и студентом в освоении общей и профессиональной культуры, организующий систему ценностных отношений через разнообразные виды деятельности студенческого коллектива, создающий условия развития каждой личности, защищающий интересы студентов» [1]. Успешность профессиональной деятельности куратора зависит от уровня развития коммуникативных и организаторских способностей и от сформированных на этой основе умений устанавливать взаимоотношения со студентами и организовывать их для поставленных задач.

С целью изучения уровня развития данных качеств нами было проведено исследование среди студентов 2-го и 3-го курса ИПФ БНТУ. Выборка составили 30 человек (15 студентов 2 курса и 15 студентов 3 курса). Для исследования использовался «Тест коммуникативных и организаторских склонностей» В. В. Синявского, В. А. Федорошина (КОС). Результаты эмпирического исследования показали, что уровень организаторских способностей большинства студентов 2-го курса ниже среднего (66 % от выборки), при этом коммуникативные способности развиты у них на уровне низком и ниже среднего (66 %), что свидетельствует о необходимости проводить больше тренингов на общение, учиться культуре общения. Так же результаты диагностики показывают, что у студентов 3-го курса в большинстве случаев наблюдается более высокий уровень коммуникативных (60 %) и организаторских (53 %) склонностей, что может говорить о том, что они активнее и имеют больший опыт коммуникативной деятельности.

Кураторство является эффективной системой взаимоотношений между студентами и преподавателями, это механизм сотрудничества между обучающимся и «машиной образования». Коммуникативные и организаторские склонности необходимо совершенствовать для успешной профессиональной деятельно-

сти куратора в будущем. Ведь именно в начале обучения происходит закладка фундамента для пирамиды образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева, Л. М. Педагогические условия повышения квалификации кураторов студенческой группы в колледже: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. М. Васильева. – Ставрополь, 2004. – 23с.

УДК 377.131.11

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ SOFT SKILLS БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Кравцов А. К.

*Научный руководитель: канд. пед. наук,
доцент Гончарова Е. П.*

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Soft skills – это надпредметные индивидуальные навыки человека, которые закладываются в детстве и развиваются по мере взросления и обучения. Выделим некоторые способы развития soft skills у будущего специалиста:

- постоянно интересоваться чем-то новым, искать полезную информацию в интернете, знакомиться и общаться с профессионалами в определенном деле. Другими словами, превратить собственное развитие и обучение в учреждении образования в непрерывный процесс;
- учиться планировать деятельность и, соответственно, упорядочивать свое развитие более эффективно;
- нежелательно развиваться только по какому-то определенному пути или способу. Нужно научиться это делать комплексно, совмещая различные форматы развития;