

В литературе выделяется такой навык как аргументация, т. е. способность грамотно формулировать свое мнение, критически мыслить, взвешивать все положительные и отрицательные стороны проблемы. Креативность также важна для педагога, ведь от того, как преподаватель будет подходить к проведению занятий, зависит заинтересованность учащихся в его дисциплине. Каждый преподаватель на своем занятии является лидером, поэтому лидерские навыки полезны для педагогической деятельности. Они помогают видеть конечную цель, постоянно самосовершенствоваться и концентрироваться на важном.

Наличие у преподавателей «гибких навыков» позволяет им постоянно предъявлять определенные требования к себе, непрерывно познавать себя и совершенствоваться. Делать это необходимо для того, чтобы в будущем с помощью «soft skills» успешно работать в роли преподавателя, повышать свой уровень конкурентоспособности, а также передавать молодому поколению социально-культурный опыт.

УДК 377.131.11

**РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

Кротикова-Приймакова Ю. С.

Научный руководитель: канд. пед. наук,

доцент Гончарова Е. П.

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

В современной системе профессионального образования все большую актуальность и популярность набирают конкурсы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills. Участие в конкурсах такого формата – это не только возмож-

ность продемонстрировать свои профессиональные умения и навыки, но и ощутить потребность в достижении успеха и профессиональном признании. Следовательно, при подготовке к конкурсу профессионального мастерства наряду с обучением профессиональным компетенциям имеет особое значение и профессиональная мотивация.

Мотивация представляет собой движущую силу в деятельности человека; профессиональная мотивация является мощным стимулом для достижения высоких результатов в профессиональной деятельности.

Педагогический опыт подготовки к конкурсам профессионального мастерства показывает, что только 25 % успеха зависит от оборудования и материалов, с которым работает конкурсант, а остальные 75 % – это профессиональные и индивидуальные качества обучающегося. При этом индивидуальные качества, в состав которых входит профессиональная мотивация, являются ключевыми в ходе решения задач, связанных с умениями и навыками будущего специалиста.

Исследователи классической советской педагогической психологии (Л. И. Божович, А. К. Маркова, Г. И. Щукина) выделяют в профессиональной мотивации познавательные и социальные мотивы.

Познавательные мотивы профессиональной деятельности связаны с процессом получения профессиональных знаний и умений. Обучающийся, принявший решение участвовать в конкурсе профессионального мастерства, в первую очередь осознает для себя, что это способ совершенствования знаний, отработки навыков и приобретение нового профессионального опыта. Познавательный мотив участия в конкурсе отражает его стремление к самообучению, совершенствованию навыка самостоятельного поиска и применения знаний в будущей профессиональной деятельности.

Социальные мотивы обучающегося-конкурсанта обусловлены его взаимодействием с другими людьми. Вторым стиму-

лом, а зачастую и ведущим, является потребность в самоутверждении – желании занять лидирующую позицию среди сверстников и специалистов в своей профессиональной области. Также большое значение имеет мотив ответственности и долга перед педагогом, который его подготовил, и учреждением образования, за честь которого он выступает на конкурсе профессионального мастерства. Социальный аспект профессиональной мотивации отражает не только желания обучающегося контактировать и взаимодействовать с другими людьми, но и осознавать себя частью профессионального коллектива. Анализ форм взаимоотношения и сотрудничества во время конкурса с преподавателем, членами команды, соперниками позволяет совершенствовать способности самовоспитания и саморазвития.

Профессиональная мотивация, которая возникает в процессе подготовки к конкурсу профессионального мастерства, повышает интерес к профессиональной деятельности и ее результатам, вызывает потребность в повышении профессионального мастерства, способствует стремлению обучающихся к развитию своих индивидуальных качеств.

УДК 377.131.14

КРЕАТИВНЫЙ ХАРАКТЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кротикова-Приймакова Ю. С.

Научный руководитель: канд. пед. наук,

доцент Гончарова Е. П.

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Цифровая революция внесла изменения во все сферы и отрасли профессиональной деятельности. Компьютеризация и роботизация способствуют перераспределению труда и по-