

на способности анализировать ситуацию, проводить исследования и применять полученные результаты на практике.

Становится продуктивным создание условий в процессе обучения для формирования мотивации у воспитанников к дальнейшему самообразованию, профессиональному становлению и самореализации, а также формирование универсальных компетенций, востребованных в современном обществе.

Креативный характер профессионального образования – это развитие творчества в деятельности будущего специалиста. Это психолого-педагогический процесс, цель которого – не только профессиональное обучение и воспитание, но и развитие и совершенствование индивидуальных показателей обучающихся. Такая форма обучения позволит будущим специалистам развивать и совершенствовать свои способности на протяжении всей жизни и конкурировать в условиях изменяющейся экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хокинс, Д. Креативная экономика. Как превратить идеи в деньги / Д. Хокинс. – М. : Классика-XXI, 2011. – 256 с.

УДК 378.6

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА ПРИМЕРЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ БНТУ

Куземко М. М.

*Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук,
доцент Крушевский Е. А.*

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

«Коллектив – это контактная совокупность, основанная на социалистическом принципе объединения. Коллектив объ-

единяет людей не только в общей цели, но и в общем труде, но и в общей организации этого труда... Коллектив есть социальный организм, следовательно, он обладает органами управления и координирования, уполномоченными, в первую очередь, представлять интересы, коллектива и общества» [1, с. 355]. В свою очередь, В. С. Лазарев определяет «педагогический коллектив» как «группу совместно работающих педагогов, имеющих общие образовательные цели, достижение которых является для них также лично значимым, и реализующих структуру межличностных взаимоотношений и взаимодействий, способствующих достижению общих целей» [2, с. 25].

Согласно Словарю педагогического обихода (Лузина Л. М.) педагогический коллектив – это относительно устойчивая группа людей, объединенная профессиональными, общественно значимыми целями деятельности, имеющая органы руководства. Компилируя вышеуказанные определения, определим педагогический коллектив как управляемое либо самоуправляемое профессиональное сообщество педагогов учреждения образования, состоящую из взаимосвязанных мультифункциональных и мультиролевых подгрупп и отдельных личностей, реализующих общую педагогическую цель. Применим принципы системного подхода и охарактеризуем этапы становления педагогического коллектива образовательного учреждения.

Возникновение педагогического коллектива – начальный этап формального или неформального организационного сплочения и объединения отдельных педагогов, возможно ранее принадлежавших другим педагогическим коллективам, либо не принадлежавшим никаким из них. Таки образом, в формирующуюся структуру принимают новых членов нового педагогического коллектива. Другими словами, руководитель учреждения образования создает новый педагогический коллектив как объект своего управления. Надо понимать, что потенциал только

созданного педагогического коллектива весьма низкий – педагоги мало знакомы и не сильно уверены друг в друге, отсутствует единая цель деятельности, низкий инновационный потенциал. Такое состояние будет наблюдаться на протяжении всего организационного оформления педагогического коллектива. Примерами могут служить не только педагогические коллективы новых учреждений образования, но и образованных достаточно давно и работающих достаточно устойчиво. Все зависит от степени сплоченности и наличия общей цели. Если каждый педагог действует разобщенно, слишком самостоятельно и не оглядываясь на других членов коллектива – это как раз и свидетельствует о низком потенциале.

Далее следует второй этап – становление педагогического коллектива. При этом формируются различные группы, начинает складываться групповое самосознание, появляются первые групповые нормы деятельности. Коллектив на данном этапе все еще не способен разрабатывать новшества, способствующие развитию учреждения образования, то есть данный этап по-прежнему характеризуется низким уровнем инновационного потенциала. На данном этапе происходит освоение новых условий педагогической деятельности и адаптация известного контента и методологии к новым условиям. Другими словами, на данном этапе происходят нововведения модифицирующего толка.

Период стабильной работы (зрелость педагогического коллектива) характеризуется четким решением поставленных задач деятельности. Структура коллектива полностью сформирована, морально-психологический климат установлен. Разрабатываются принципы взаимодействия на основе учета имеющихся интересов подгрупп и отдельных педагогов, сплочения и единения педагогического коллектива в организационном и психологическом плане. На этом этапе появляется возможность улучшения и усовершенствования в деятельности учреждения образования. При обнаружении нового ка-

чества – высокой мотивированности педагогов коллектива при выполнении совместно выработанной общественно значимой цели своей деятельности – наступает четвертый этап. На данном этапе своего развития педагогический коллектив наконец-то достигает уровня своего развития, ради которого он создавался руководителем учреждения образования. На этом можно было бы и остановиться – цель ведь достигнута, прогресс (в данном случае педагогический прогресс) налицо. Однако, почему-то исходя из спиралевидного развития окружающей действительности, понятно, что дальше – «возможны варианты». Что может последовать после четвертого этапа?

Попробуем подытожить и спроектировать вышеуказанные этапы на подразделения БНТУ без указания названий самих подразделений. Как часто в таких случаях пишут «сходства носят случайный характер». Около 2 лет назад в БНТУ прошла большая реорганизация и укрупнение кафедр. В некоторых случаях эта реорганизация привела к быстрому прохождению 3 этапов и стабилизации коллектива на четвертом этапе. При этом, очевидно, позитивное развитие подтверждается перспективным ростом научной и педагогической квалификации членов педагогического коллектива. Однако есть примеры, когда развитие педагогических коллективов БНТУ после объединения привело к очевидному регрессу. Он характеризуется деградацией качественного состава коллектива.

Таким образом, четвертый этап развития педагогического коллектива может смениться следующим – назовем его пятым – регрессивным этапом. Очевидно, какие-то признаки подобного развития событий могли быть заметны и ранее.

Изучение опыта работы педагогических коллективов различных кафедр БНТУ дает нам основание констатировать, что примерно в одних и тех же условиях разные педагогические коллективы работают с разной эффективностью и достигают разных результатов. Наука связывает эти различия с уровнем развития коллектива. Несомненно, что чем более развит кол-

лектив, тем более высоких результатов он способен достигать. Поэтому нашей задачей является установление общих закономерностей, которые могут повлиять на перерождение четвертого этапа в пятый. Данные результаты предполагается получить на основе статистической обработки данных об изменении состава педагогического коллектива.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ключикова, Н. И. Педагогическое руководство становлением престижа образовательного учреждения. Автореф. дис. канд. пед. н. / Н. И. Ключикова. – СПб, 2016. – 428 с.

2. Маленкова, Л. И. Психология обучения : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. И. Маленкова // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0160/4_0160-1.shtml. – Дата доступа: 17.10.2021.

УДК 37.091.3

РЕФЛЕКСИВНЫЙ МОНИТОРИНГ КАК ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Лабкович Е. П.

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Якубель Г. И.
Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Развитие индивидуальности будущего педагога опирается на личностно-ориентированную концепцию образования. Одной из образовательных технологий, реализующих данную концепцию, является рефлексивный мониторинг.

Под рефлексивным мониторингом мы понимаем образовательную технологию, заключающуюся в долговременной си-