

лектив, тем более высоких результатов он способен достигать. Поэтому нашей задачей является установление общих закономерностей, которые могут повлиять на перерождение четвертого этапа в пятый. Данные результаты предполагается получить на основе статистической обработки данных об изменении состава педагогического коллектива.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ключикова, Н. И. Педагогическое руководство становлением престижа образовательного учреждения. Автореф. дис. канд. пед. н. / Н. И. Ключикова. – СПб, 2016. – 428 с.

2. Маленкова, Л. И. Психология обучения : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. И. Маленкова // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/4/0160/4\\_0160-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0160/4_0160-1.shtml). – Дата доступа: 17.10.2021.

УДК 37.091.3

### **РЕФЛЕКСИВНЫЙ МОНИТОРИНГ КАК ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ**

*Лабкович Е. П.*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Якубель Г. И.  
Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Развитие индивидуальности будущего педагога опирается на личностно-ориентированную концепцию образования. Одной из образовательных технологий, реализующих данную концепцию, является рефлексивный мониторинг.

Под рефлексивным мониторингом мы понимаем образовательную технологию, заключающуюся в долговременной си-

стемной диагностике индивидуального профессионального развития обучающегося на основе самодиагностики, самоконтроля, самоанализа и самооценки формируемых компетенций, профессионально и социально значимых качеств личности.

Процедура рефлексивного мониторинга включает: обучение студента приемам рефлексивной деятельности; деятельность студента по самодиагностике личности на основе рефлексивно-диагностических заданий; самооценка показателей, характеризующих готовность к профессиональной деятельности; разработка студентом программы своего профессионально-личностного развития; самоконтроль за выполнением программы.

В качестве форм представления информации в процессе рефлексивного мониторинга выступают карты самонаблюдения, рефлексивные дневники. Так, самооценка студентами-заочниками 5 курса специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)», прошедших педагогическую практику, уровня своих коммуникативных умений осуществлялась на основе разработанной нами рефлексивно-диагностической карты. Обобщенный результат заполнения студентами таких карт представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты самодиагностики студентами 5 курса специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)» своих коммуникативных умений (фрагмент)

Умение	Средняя оценка	Основные затруднения, сформулированные студентами
Умение вызвать к себе симпатию и интерес обучающихся	7,65	Неопытность; трудно заинтересовать определенный круг обучающихся; плохо развит навык общения
Умение передать свое активно положительное отношение к материалу	7,65	Низкая заинтересованность и контингент обучающихся; неуверенность, боязнь выглядеть фальшиво

Проведенное исследование, охватившее 23 студента, показало, что студенты склонны завышать количественную оценку уровня своих коммуникативных способностей. Однако, давая качественную оценку, они вполне самокритично фиксируют свою неопытность и неуверенность в предметных знаниях, стеснение и боязнь выступать перед аудиторией.

Использование технологии рефлексивного мониторинга создает условия для развития рефлексивных способностей обучающихся. В этой связи, в диагностическое сопровождение профессиональной подготовки будущих педагогов-инженеров нами была включена методика «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» О. В. Калашниковой. В результате применения указанной методики у 34,8 % испытуемых выявлен высокий уровень педагогической рефлексии, у 47,8 % – средний уровень; 17,4 % испытуемых обладают низким уровнем рефлексии.

Полученные данные могут быть использованы в целях коррекции учебных программ и совершенствования методики обучения студентов педагогическим дисциплинам.

УДК 377.131.11

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE  
IMPLEMENTATION OF AN INDIVIDUAL APPROACH  
IN THE COURSE OF TRAINING A MUSICIAN TEACHER**

*Li Yingqi*

*Scientific supervisor: Candidate of Pedagogical Sciences,  
associate Professor Goncharova E. P.  
Belarusian national technical university,  
Minsk, Republic of Belarus*

Leading condition for the successful implementation of an individually differentiated approach in the special training of a music teacher is the need to implement typological differentiation of students in the learning process, depending on the level of their pre-