

УДК 378.6

УМЕНИЕ КРИТИКОВАТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНФЛИКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Храновская Н. В.

Научный руководитель: Каминская Т. С.

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Для педагогов-инженеров необходимо уметь высказывать свои мысли правильно и корректно, а при возникновении конфликтных ситуаций важно иметь компетентность для их решения. Конфликтные ситуации часто возникают при работе с подростками, т. к. в период переходного возраста многие ребята воспринимают информацию с обостренной чувствительностью. Важно понимать, что постоянная критика в адрес подростка может привести к негативным последствиям для его психического развития. Длительное переживание взрослеющим человеком состояния раздражения, злости, обиды может сформировать у него такие черты характера, как агрессивность и упрямство. Некоторые педагоги рассматривают критику как средство избавления учащихся от проблем. К сожалению, преподаватели не всегда готовы видеть в подростке человека с собственным внутренним миром, не похожим на привычный взрослый. Безусловно, есть ситуации, в которых критика вполне уместна. Но она обязательно должна быть конструктивной, с предложением подростку конкретных способов устранения сложившейся ситуации в лучшую сторону. Конструктивная критика предполагает заинтересованность критикующего в позитивном результате и сохранение уважения к собеседнику. Чтобы стать взрослым, подростку нужно почувствовать границы, отделяющие его от остальных людей и позволяющие ему отвечать за свои поступки. Педагогам же стоит постараться в приемлемой форме дать учащемуся возможность узнать о чувствах, которые они испытывают в мо-

мент, когда их ученик неправильно себя ведет. При этом недопустимо переходить на личность подростка, стыдить его, внушать ему чувство вины.

УДК 37.04

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Хох А. С.

*Научный руководитель: доцент,
кандидат педагогических наук Дирвук Е. П.
Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Педагогическая технология является структурой взаимодействия преподавателя с обучающимися. При использовании педагогических технологий обучения достигаются поставленные цели на уроке производственного обучения.

Исходя из всеобщих требований современных методик обучения и воспитания учащихся выделяют педагогические технологии, которые будут основными для организации урока производственного обучения:

1. Технология бригадной организации производственного обучения.
2. Технология инструктирования.
3. Технология тренажерного обучения.

1. Бригадную организацию производственного обучения применяют в учебных мастерских, после усвоения обучающимися основ профессии (самым важным является накопление опыта). После получения основных навыков и опыта обучающиеся разделяются на бригады, что позволяет им организовать благоприятную и продуктивную учебно-воспитательную работу мастера производственного обучения.