

УДК 37.011

## **ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ МИРА**

*Волохонович А. П.*

*Научный руководитель: канд. пед. наук,  
доцент Гончарова Е. П.*

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

XXI век часто характеризуется как самый прогрессивный век в развитии человечества. Новая реальность, связанная с быстрым развитием науки и технологий, на какие-то вопросы легко дает ответы, но при этом создает целый ряд новых проблем. Современный мир характеризуется как мир VUCA [1].

VUCA – это аббревиатура из английских слов volatility (нестабильность), uncertainty (неопределенность), complexity (сложность) и ambiguity (неоднозначность). Мир VUCA – это мир четвертой промышленной революции, и чтобы выжить в этом мире, нужно быть быстрым, динамичным, способным постоянно меняться. По мнению некоторых исследователей, мир VUCA – это мир, в котором задачи прогнозирования трудно реализуемы, и это следует принять как аксиому [2].

Очевидно, что в таких условиях требования к обучению молодого поколения не могут не измениться. Современная образовательная система требует от педагога обновления, в том числе и в области этических норм.

С. И. Ожегов определяет этику как совокупность норм поведения применительно к какой-либо общественной группе. Педагогическая этика, являясь значимой частью профессиональной деятельности, в каких-то позициях остается неизменной (например, вежливость, справедливость, опрятность и т. д.), но в некоторых вопросах требует пересмотра прежних установок. Исследователи отмечают, что педагогическая этика – это совокупность норм, форм и правил поведения педагога, обеспечи-

вающая нравственный характер педагогической деятельности и коммуникаций в контексте образовательного процесса [3].

Составляющие педагогической этики: профессиональная квалификация; педагогическая культура; нравственная культура; педагогический такт; профессиональный такт; педагогическая справедливость; профессиональная честь педагога.

Специфика этики педагога проявляется в том, что педагог является проводником учащегося в самостоятельный мир, транслятором мыслей и чувств, привычек и мировоззрения. От этической позиции педагога во многом зависит совокупность ценностных установок воспитанника, его целевых устремлений.

Разумеется, в воспитании обучающегося первостепенное значение имеют семья и ближайшее окружение, однако педагог является профессионалом и в состоянии многое изменить в жизненной траектории подопечного. Современные социально-экономические условия призывают преподавателя развивать в воспитанниках толерантность и самодостаточность, которые позволят им оптимально интегрироваться в изменчивый мир. Педагогическая этика является одним из важнейших ключей для адаптации обучающегося к настоящим и будущим реалиям.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Сизова, Ю. С. Современный преподаватель в VUCA мире – преимущества и сложности / Ю. С. Сизова // *Journal of Economy and Business*, 2019 – vol. 8. – С. 145–150.

2. Мицкевич, А. Н. Личность в мире неопределенности: методология культурно-исторического познания Л. С. Выготского / А. Н. Мицкевич // *Проблемы современного образования*, 2018. – № 2. – С. 48–55.

3. Дудина, М. Н. Этическая педагогика: проблемы компетентности учителя / М. Н. Дудина // *Педагогическое образование*, 2008. – № 2. – С. 4–11.