

УДК 53.072

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**

Шмакова Т. С., Гутько Е. С.

*Научный руководитель: к. п. н. доцент Дирвук Е. П.
Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Одной из проблем в решении задачи повышения эффективности и качества образовательного процесса является активизация самостоятельной деятельности обучающихся современного колледжа. Каждый преподаватель колледжа анализирует проведенные им занятия, ищет причины успехов и неудач в своей работе [1]. Как показывает практика в числе неудачных занятий наибольшей является доля лабораторных занятий.

Основная цель лабораторной работы – экспериментальное подтверждение изученных ранее теоретических положений. Такие занятия, чаще всего носят репродуктивный характер [2]. Результативность лабораторной работы, своевременность ее защиты зависит от преподавателя, от организации ее и обеспеченности. Любая деятельность наиболее результативна тогда, когда она организована технологично и обеспечена инструментально [3]. К инструментарию к лабораторному занятию по учебной дисциплине «Теоретические основы электротехники» справедливо относят тетрадь для лабораторных работ.

При проведении лабораторной работы мы как авторы данной тетради использовали метод предварительных заданий. Что это означает? На лабораторную работу учащийся должен прийти подготовленным. Учащиеся продумывают, что необходимо будет выполнить, какую схему необходимо собрать (другие авторы зачастую предлагают нарисовать схему дома,

а на занятии только уточняют и проверяют ее). Дома учащимся также предлагается записать все формулы, необходимые для расчетов.

Рабочая тетрадь содержит таблицы, диаграммы или графики, которые учащиеся должны построить по итогам расчетов.

В рабочей тетради к каждой лабораторной работе учащемуся также предложен ряд практических вопросов. Успех и удовлетворение, полученное от самостоятельно выполненной работы, пробуждают в учащемся внутренние мотивы, желание достичь еще большего успеха и веру в свои силы.

Тетрадь для лабораторных работ составлена так, чтобы устранить «механические действия» (действия репродуктивного характера) обучающегося на занятии. Он имеет возможность выполнить большое число мыслительных операций и связанных с ними практических действий, направленных на достижение целей лабораторного занятия и оформления отчета за отведенное время занятия.

Рабочая тетрадь позволяет экономить учебное время на конспектировании изучаемого материала, которое можно эффективно использовать на закрепление и самостоятельную работу учащихся. Применение на таких занятиях компьютерных технологий делает занятие еще более современным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лобанов, А. П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2005. – 107 с.
2. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских и дидактических систем: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск, 2008. – 336 с.
3. Чурилов, А. А. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях / А. А. Чурилов // Молодой ученый. – 2012. – № 11. – С. 497–500.