

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОВ**

*Бруй А. И., Ходор А. Э.*

*Научный руководитель: д. т. н., профессор Иващенко С. А.  
Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье рассматриваются три блока факторов, влияющих на адаптацию студентов: социологический, психологический и педагогический.

Можно выделить три блока факторов, которые оказывают наиболее важное воздействие на адаптацию к обучению в учреждениях высшего образования: социальный, психологический и педагогический.

К социальным факторам относятся: возраст студента; его социальное происхождение; тип образовательного учреждения, которое он уже закончил.

Психологический блок состоит из: индивидуально-психологических факторов; социально-психологические факторов, таких как интеллект, направленность, личностный адаптационный потенциал, положение в группе.

Педагогический блок включает педагогическое мастерство преподавателей, организацию образовательной среды, материально-техническую базу и др.

Период адаптации зависит от времени и определенных параметров, которые ускоряют или замедляют этот процесс.

Очевидно, что чем быстрее вчерашний школьник адаптируется к новым условиям, тем более вероятна его успешная учеба и, как следствие, получение качественного образования.

Параметры, влияющие на адаптацию, могут быть объективными (их можно измерить) и субъективными (характеризуют личностные особенности человека).

К объективным параметрам можно отнести возраст студента, вид учебного заведения, где школьник получал общее среднее образование, пол, материальное и социальное положение семьи и т. п.

К субъективным параметрам относятся темперамент, характер самооценки личности, трудолюбие и т. п.

Кроме этого, на процесс адаптации влияют внешние факторы. Рассмотрим основные внешние факторы, влияющие на адаптацию студента: психологические – недостаточное внимание и поддержка со стороны родителей, стрессовые ситуации (новое место жительства); социальные – новый круг общения, изменение характера общения; учебные – новые формы организации образовательного процесса, новые требования к учебному процессу, отсутствие постоянного контроля за учебной деятельностью; языковые – новая терминология, необходимость вести конспект и постоянно формулировать услышанное или прочитанное; климатические – особенно для студентов, прибывших на учебу из другой страны; эстетические – учреждение высшего образования – это храм науки, определяющий требования к поведению, внешнему виду и т. п.

Кроме вышеперечисленных факторов, влияющих на адаптацию к образовательному процессу в учреждении высшего образования, следует учитывать особенности организации образовательного процесса – лекции, практические и лабораторные работы, курсовые работы и проекты.

Таким образом, адаптация студента зависит от целого ряда параметров и факторов, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса.