

УДК 378.091.31

ЛОГИЧЕСКОЕ СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Бруй А. И., Ходор А. Э.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Дирвук Е. П.
Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Учебная программа дисциплины представляет собой нормативный учебно-программный документ, в котором отражаются ее цели, задачи, структура, содержание, применяемые образовательные технологии, оценочные средства, используемое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Под логической структурой понимают систему внутренних связей между понятиями и суждениями, входящими в данный отрезок учебного материала.

При разработке учебной программы опираться только на одни лишь понятия, входящие в содержание отдельных тем, невозможно. Поэтому необходимо построение структурно-логической схемы (СЛС), в которой связи учебного материала всей дисциплины были бы отражены в наглядной знаково-символической форме.

Различают *локальные* и *глобальные* СЛС. Первые используются при построении СЛС отдельной темы или учебного занятия, а вторые при построении СЛС учебной дисциплины в целом или при проведении междисциплинарного исследования.

При построении глобальной СЛС для разработки учебной программы первоначально необходимо выделить *прямые* и *косвенные*, *новые* и *ранее изученные*, *основные (опорные)* и *вспомогательные понятия*. Здесь важно учитывать один из важнейших факторов – место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста и ее связь с другими учебными дисциплинами.

После этого необходимо установить внутродисциплинарные связи между отдельными темами структурируемой программы учебной дисциплины.

Для облегчения восприятия отдельных вертикальных и горизонтальных связей СЛС целесообразно также, наряду с традиционно используемыми стрелками, также использовать возможности цветовой гаммы. Это поможет ее разработчику определить то, на что следует сделать основной акцент. Если же материал отдельных тем был ранее изучен в других учебных дисциплинах, то его следует отметить на схеме штриховыми линиями и в расчет количественных характеристик СЛС (число формируемых понятий в теме, число ребер-связей) можно не включать.

При разработке учебных программ рекомендуется сперва построить совокупность локальных и одну глобальную СЛС. Это позволит преподавателю самому сначала вникнуть в суть учебного материала данной дисциплины и затем транслировать данное понимание своим обучающимся, сводя возможность дублирования одного и того же учебного материала к минимуму.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дирвук Е. П., Плевко А. А., Лаврукевич Е. В. Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин: учебно-методическое пособие по одноименной учебной дисциплине для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» / Е. П. Дирвук, А. А. Плевко, Е. В. Лаврукевич. – Минск: БНТУ, 2018. – 55 с.