

- Раздел 2. Поиск оптимальных решений средствами табличного процессора;
- Раздел 3. Компьютерные технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ивонина, А. И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А. И. Ивонина, О. Л. Чуланова, Ю. М. Давлетшина // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2017. – Т. 9, № 1.
2. Мухров, И. С. Условия формирования профессиональной компетентности молодых квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования / И. С. Мухров // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3.
3. Комарова, С. М. Компьютерное моделирование как средство развития исследовательской компетенции студентов / С. М. Комарова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 5.

УДК 371.3

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

Нуриллов К. А., Юсько И. А.

*Научный руководитель: ст. преподаватель Зуёнок А. Ю.
Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Модульное обучение – это одна из молодых альтернативных традиционному обучению технологий, которая в последнее время получает широкомасштабное использование. Свое название модульное обучение получило от термина «модуль», одно из значений которого – «функциональный узел».

Модульная технология зародилась и приобрела большую популярность в учебных заведениях США и Западной Европы в начале 1960-х гг. и возникла как альтернатива традиционному обучению, интегрируя все прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. В основу модульного обучения была положена теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин), согласно которой в познавательной деятельности обучающихся можно выделить ориентировочную, исполнительную и контрольную части.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им.

Цель модульного обучения – создание наиболее благоприятных условий для развития личности обучаемого путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки обучающегося посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе.

Сущность модульного обучения состоит в относительно самостоятельной работе обучающегося по освоению индивидуальной программы, составленной из отдельных модулей (модульных единиц). Каждый модуль представляет собой законченное учебное действие, освоение которого идет по операциям-шкагам.

Одной из возможных форм ведения занятий по информатике является разделение каждого занятия на две части. Первая часть посвящается изучению нового материала и самостоятельной работе обучаемого по заданиям теоретического и практического характера. По окончании этой части занятия обучаемым предлагается домашнее задание по изучению теории ее приложений. Вторая часть каждого занятия посвящена решению задач повышенной трудности и обсуждению решений особенно трудных или интересных задач. Эта форма проведения занятий может способствовать успешному переходу от форм и методов обучения в школе к формам и методам обучения в высших учебных заведениях.

Основные отличия модульного обучения от других систем обучения: содержание обучения представляется в законченных самостоятельных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Цель формируется для обучающего и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме того, в каждом блоке (учебном элементе) отображены советы преподавателя в письменной форме, как рационально действовать. Изменяется форма общения преподавателя с обучаемыми. Преподаватель общается с обучаемыми как посредством модулей, так и непосредственно с каждым индивидуально. Обучаемый работает большую часть времени самостоятельно, учится планированию, организации, контролю и оценке своей деятельности. Каждый обучаемый может определить уровень своих знаний, увидеть пробелы в знаниях и умениях.

Наличие модулей с печатной основой позволяет преподавателю индивидуализировать работу с отдельными обучаемыми путем консультирования каждого из них, оказания дозированной персональной помощи.

Модульное обучение предоставляет обучающемуся возможность самостоятельно работать с учебной программой, используя ее полностью или отдельные элементы в соответствии с потребностями обучаемого.

ЛИТЕРАТУРА

1. Использование модульной технологии в преподавании школьного курса информатики [Электронный ресурс] // О. Н. Якшина. – 2016. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2016/08/31/ispolzovanie-modulnoy-tehnologii-v-prepodavanii>. – Дата доступа: 19.10.2021.

2. Модульное обучение на уроках информатики [Электронный ресурс] // Инфоурок – 2018. – Режим доступа: <https://>

infourok.ru/modulnoe-obuchenie-na-urokah-informatiki-1179609.html. – Дата доступа: 19.10.2021.

3. Кравченя, Э. М. Информационные и компьютерные технологии в образовании / Э. М. Кравченя. – Минск, 2017.

УДК 371.3

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Нуриллов К. А., Песняк И. М.

*Научный руководитель: ст. преподаватель Зуёнок А. Ю.
Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

В нашей стране на современном этапе происходят значительные изменения в области науки и образования, связанные с интенсивным развитием информационных технологий. В этих условиях система высшего педагогического образования должна ставить перед собой цель активно осуществлять подготовку педагогов в области создания и использования новых технологий в своей профессиональной деятельности.

Курс информатики должен иметь профессиональную ориентацию и направленность на формирование творческого потенциала, реализацию чего следует вести за счет наполнения самого курса современными формами, методами и моделями работы со средства ИКТ, выступающими и в качестве объекта изучения, и в качестве инструмента для профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация в данном случае должна заключаться в формировании у студентов устойчивых навыков владения средствами ИКТ в собственной профессиональной практике, при удовлетворении собственных образовательных потребностей.

К современным формам, методам и моделям работы со средствами ИКТ мы относим: работу с Интернет-