

УДК 159.99

**ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ
У СТУДЕНТОВ, КАК ФАКТОР ПРОЯВЛЕНИЯ
УСПЕШНОСТИ В ПРИОБРЕТЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ,
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Змитроченко О. А.

*Научный руководитель: ст. преподаватель Леонтьева Т. Г.
Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Под способностями Б. М. Теплов рассматривал такие психические особенности, которые обуславливают успешность выполнения какой-либо деятельности, обеспечивая легкость и быстроту ее усвоения или успешность приобретения и реализации знаний, навыков и умений.

Понятие «Профессиональные способности» характеризуют индивидуально-психологические возможности субъекта деятельности успешно осваивать и выполнять трудовую деятельность на всем протяжении профессионального пути с учетом особенностей развития личности и изменения требований конкретной деятельности. Успешность освоения и реализации трудовой деятельности определяется не только особенностями познавательных и психомоторных процессов, характеризующих способности, но и такими качествами субъекта деятельности, как особенности мотивации, темперамента, эмоционально-волевой сферы, характера, а также физиологическими и физическими особенностями субъекта, которые также влияют на эффективность учебной и трудовой деятельности.

В психологической практике довольно часто в понятие «профессиональные способности» включают не только характеристики способностей, но и особенности специфических для конкретной профессии профессионально важных качеств. Изучению психологической структуры профессиональных

(специальных) способностей посвящены работы Б. М. Теплова (музыкальные), К. К. Платонова (летные), Л. И. Уманского (организаторские), В. А. Крутецкого (математические) и др.

Приступая к освоению профессиональной деятельности, субъект располагает определенными психическими свойствами, некоторые из которых являются профессионально важными. Эти свойства характеризуются определенным уровнем развития функциональных и операционных механизмов.

В процессе освоения профессии и становления психологической системы деятельности происходит перестройка операционных механизмов психических свойств в соответствии с требованиями деятельности. В. Д. Шадриков называет этот процесс перестройкой операционных механизмов в оперативные. Данный процесс составляет сущность интимного процесса развития профессионально важного качества.

С целью определения склонностей и способностей у студентов 3 курса факультета энергетического строительства БНТУ к различным сферам деятельности проводилась методика «Карта способностей» О. Е. Смирновой, которая определила направленность индивидуальных склонностей и способностей студентов к различным сферам деятельности.

В научном эксперименте участвовало 78 студентов, из них 64 юноши и 14 девушек.

На основании полученных данных у студентов на высоком уровне развиты такие способности как: аналитико-математические (64 %), конструкторско-технические (64 %), спортивно-физические (52 %), организаторские (41 %), коммуникативные (42 %), а также работа со знаковыми системами (39 %).

Аналитико-математические способности связаны у студентов с умением разделять целое на части, представлять сложное в виде простых составляющих, устанавливать связи объекта с определенными его свойствами. Аналитические умения на основе выявленных закономерностей (взаимосвязи объекта прогнози-

рования и факторов, влияющих на него) позволяют построить математическую модель, выраженную системой уравнений.

Способность к работе со знаковыми системами проявляется у студентов в умении работать с таблицами, чертежами, схемами, картами. Студенты этой группы хорошо оперируют числами, мыслят умозрительно, могут долгое время концентрировать внимание, с интересом работают с формулами, цифрами, и т. д.

Важными способностями у студентов технического вуза являются конструкторско-технические умения, которые выражаются в навыках моделирования пространства, преобразовании предметных отношений различными способами – надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по образцу или по собственному замыслу. Технические способности раскрываются в умении студентов читать чертежи, разбираться в схемах технических устройств и их работе, решать физико-технические задачи. К техническому конструированию также относятся умения конструировать из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей, а также конструировать на базе компьютерных программ. Данная категория студентов отличается высоким уровнем развития наблюдательности, пространственного воображения, технического мышления, способностью к комбинированию, креативности и гибкости мышления.

Спортивно-физические способности определяются у студентов такими физическими качествами как: быстрота, мышечная сила, выносливость, ловкость и гибкость. У таких студентов наблюдается высокий уровень развития двигательных качеств, которые проявляются в быстром освоении спортивной техники, умении адаптироваться к напряженным условиям тренировочного и соревновательного процессов, высокой мобилизационной готовности. Они быстро восстанавливаются после физических нагрузок.

Высокий уровень развития коммуникативных и организаторских связей с умением быстро ориентироваться в трудных ситуациях. Эти студенты непринужденно ведут себя в новом коллективе, испытывают, потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, это инициативные люди, которые предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято другими. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает, и сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Такие способности как филологические (44 %), художественные (52 %), работа со знаковыми системами (33 %) развиты у студентов на среднем уровне.

Средний уровень развития филологических способностей обеспечивает относительно грамотное владение языком (знание фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики). Такие студенты готовы работать с представителями различных социальных групп, соблюдая нормы культурной этики и выбирая доступный и понятный конкретной аудитории способ изложения мысли.

Художественные способности связаны с художественным творчеством в определенной сфере искусства, характеризующие степень освоения этой деятельности в мировоззренческом плане (способность продуцировать идею произведения искусства как «свой мир», который вызовет отклик у зрителя, слушателя, читателя). Это особенности зрительной системы человека (тонкость цветоразличия, зрительная память, координация глаза и руки, и пр.). Соответственно, такие студенты обладают чувствительностью зрительного анализатора, позволяющего достаточно точно передавать форму, пропорции и светотеневые отношения, которые необходимы студентам

технического вуза при построении и проектировании деталей, чертежей, технических характеристик объекта и т. п.

Слабо выражен интерес к природоохранной и сельскохозяйственной области (у 53 % студентов).

В результате психологического анализа у студентов БНТУ выявлены профессионально важные психические процессы (способности), свойства и состояния, способствующие более успешному и быстрому овладению профессией.

УДК 159.9

ВОЗДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАНИЯ НА САМООЦЕНКУ РЕБЕНКА И ЕГО САМООЩУЩЕНИЯ ВО ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ

Кобель А. О.

*Научный руководитель: ст. преподаватель Башикирова Ю. В.
Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Беларусь*

Самооценка – это непосредственная оценка себя. Она формируется к возрасту 4–5 лет, но чувствительна к различным факторам. Целью данного исследования было выявление факторов, воздействующих на становление самооценки. Установление взаимосвязи и влияния методами математической статистики на этом этапе исследования не планировалось. Был использован метод анкетирования. В исследовании приняли участие 32 человека (62,5 % в возрасте 17–18 лет, 37,5 % в возрасте 19–23).

Так, отвечая на вопросы анкеты, 60 % опрошенных ответили, что они достаточно близки со своими родителями и могут даже заявить, что один из членов семьи их лучший друг. Было выяснено, что почти у половины испытуемых есть родные братья и/или сестры. Некоторые заявили, что временами могли чувствовать зависть к ним. Многочисленные исследования