

мальное и минимальное значение соответственно и среди работающих респондентов среднее значение – 9,66 балла, 12 и 6 максимальное и минимальное значение соответственно.

В результате исследования можно сделать вывод, что развитость экологического сознания у всех опрошенных групп населения находится на среднем уровне, однако минимальный уровень выше у студентов, как и максимальный уровень встречается чаще, что говорит о положительном развитии личного экологического сознания со сменой поколения. Готовность переплачивать за экологически чистые технологии, в свою очередь выше у групп респондентов, имеющих высшее образование и работающих, что обусловлено более обширными финансовыми возможностями.

УДК 159.99

## **СПОСОБЫ И ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ СТУДЕНТОВ**

*Шардыко Е. П.*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Данильчик О. В.  
Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Начиная с раннего детства, и в течение всей жизни, в психике человека возникают и развиваются механизмы, традиционно называемые «психологические защиты». Концепция механизмов психологических защит представлена А. Фрейд, в частности в ее работе «Психология Я и защитные механизмы» [1]. Для изучения защитных механизмов было проведено исследование. В нем приняли участие студенты 2 курса БНТУ. Исследование было проведено по методике «Личностный опросник Плутчика – Келлермана – Конте» [2]. Он измеряет 8 видов защитных механизмов. Отрицание – это нежелательные и фрустрирующие обстоятельства, эмоции, факты отрицаются

и не признаются [3]. Наблюдается у 32,19 % от выборки. Вытеснение – похожий на отрицание защитный механизм, при котором неприемлемые внутренние импульсы, желания, чувства, мысли вытесняются в подсознание и становятся полностью неосознаваемыми и бессознательными [3]. Отмечено у 50,71 % от выборки. Регрессия – эта психозащита представляет собой возврат к более раннему этапу или состоянию, когда угрожающих и тревожащих стимулов не было, к тому, что воспринимается как безопасный и подконтрольный срез реальности [3]. Наблюдается у 57,42 % от выборки. Компенсация – этот механизм защиты человек может применять, когда хочет сгладить свой недостаток, нежелательное качество или чувство каким-то другим [3]. Наблюдается у 49,49 % от выборки. В основе проекции лежит приписывание другим людям тех качеств, мыслей, импульсов и чувств, которые индивид считает неприемлемыми и недостойными [3]. Имеют 30,35 % от выборки. Замещение – способ психологической защиты, который применяется в случае таких неодобряемых эмоций и порывов как агрессия, человек может перенаправить их с источника на более доступный и безопасный объект [3]. Наблюдается у 23,57 % от выборки. Интеллектуализация – данный механизм защиты характеризуется тем, что человек находит интеллектуальные доводы и установки, чтобы успокоить себя [3]. Имеют 40,21 % от выборки. Реактивное образование – тип психологической защиты, где неприятный и неприемлемый импульс, качество, мысль или чувство обращаются в противоположность и переразвиваются [3]. Наблюдается у 58,35 % от выборки.

По результатам опроса выявлено, что самая частая защита среди студентов – реактивное образование, самая редкая – замещение. Студенты редко используют какой-либо единственный механизм защиты, обычно они применяют различные защитные механизмы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Фрейд А. «Психология Я и защитные механизмы» – Режим доступа: [https://booksafe.net/read/freyd\\_anna-psihologiya\\_ya\\_i\\_zaschitnye\\_mehanizmy-81957.html](https://booksafe.net/read/freyd_anna-psihologiya_ya_i_zaschitnye_mehanizmy-81957.html). – Дата доступа: 30.09.2021.
2. Основы психологии и педагогики: методическое пособие для студентов технических вузов / И. И. Лобач [и др]; под ред. В. А. Клименко, И. И. Лобача. – Минск, 2014. – С. 36–41.
3. Защитные механизмы психики и психодиагностика «Индекс жизненного стиля» – Режим доступа <https://4brain.ru/blog/zaschitnye-mehanizmy-psihiki/>. – Дата доступа: 30.09.2021.