

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»*  
высокий и качественно новый уровень использования активных и проблемного методов обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Введенский, В.Н. Инновации в образовании / В.Н. Введенский. – 2003. – № 4.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.

УДК Б 119.621, 378.146

Воронова Н.П., Грибкова С.М.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

*БНТУ, г. Минск*

Система оценки качества образования в вузе осуществляется на двух уровнях: 1) внутренняя; 2) внешняя оценка. На внутреннем уровне оценки знаний студентов в вузе осуществляется проверка остаточных знаний студентов; промежуточный контроль знаний в течение семестра; завершающий контроль в виде зачета, экзамена и др. В качестве внешней оценки качества знаний студентов БНТУ применяется внутренний мониторинг, осуществляемый институтом интегрированных форм обучения и мониторинга образования в виде независимого тестирования. Здесь не анализируется внешний мониторинг (лицензирование, государственная аттестация, аккредитация учреждений образования). Следует отметить, что одними из важнейших показателей, которые должны характеризовать процессы оценивания, являются: объективность, независимость, достоверность,

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»* адекватность, оперативность [1]. Существенным подспорьем в достижении этих показателей становятся современные информационные технологии.

Средства информатизации, внедряемые в педагогические измерения, не только освобождают от многих рутинных операций, но и ускоряют процессы оценивания, существенно повышают объективность и достоверность результатов измерений знаний и умений обучаемых.

Внедрение средств информатизации накладывает определенные ограничения на используемые измерительные материалы. Подготовка тестовых заданий требует формализации исходного материала, возможности автоматизированной математической обработки получаемых результатов. В основном математические модели педагогических измерений применимы только в тех случаях, когда результат выполнения тестового задания оценивается нулем («неправильно») или одним баллом («правильно»). Эти модели лишены возможности учета частично или не полностью правильных ответов. Однако существуют модели с градацией степени правильности ответа. В таких моделях за одно и то же задание можно получить разное количество баллов в зависимости от полноты и правильности решения. К таким моделям относится Partial Credit Model – наиболее известная модификация модели Раша для тестовых заданий с градацией степени правильности ответа [2].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
2. Деменченков, О. Анализ моделей для адаптивного тестирования / О. Деменченков // Педагогические измерения. – 2011. – №1. – С. 3-18.