

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» в учебную практику инженерно-педагогической деятельности в условиях ИПФ БНТУ феномена инженерно-педагогической культуры (на примере дисциплины совета вуза).

ЛИТЕРАТУРА

1. Гарсия, Д.О. понятиях «культура» и «цивилизация» / Д.О. Гарсия // Вопросы философии. – 2002. – № 12. – С. 228-234.
2. Никитин, В.А. Организационные типы современной культуры: автореф. дис. ... д-ра культуролога: 24.00.01 / В.А. Никитин; Негос. образовательное учреждение «Международная академия бизнеса и банковского дела» г. Тольятти. – М., 1998. – 49 с.

УДК 37.015.3

Дроботова Е.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*УО «Ползкий государственный университет»,
г. Новополоцк*

In modern high school it is not enough to form only the system of knowledge and skills, it is also necessary to develop the personality of a future professional. The coordination between personal and professional formation of a person should become the basic characteristic of the higher vocational training. Professional self-identification is the basis of professional development. It encourages a specialist to acquire professionally required qualities, which determines the efficiency of accumulating professional knowledge and practical skills.

Образование и его составная часть – профессиональное образование являются внутренним необходимым условием развития личности. Развитие задатков, потенциальных способностей и

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

потребностей человека является предпосылкой для личностно-профессионального становления человека. При этом студентов необходимо ориентировать на тот факт, что источником личностно-профессионального становления является сам человек, его деятельность по самопознанию, саморазвитию и самореализации. Личностное и профессиональное развитие человека – это самодвижение. Оно зависит от способностей, потребностей, мотивов, направленности, от многих факторов и разных обстоятельств жизни и прежде всего от уровня развития самосознания. Преобразовать все эти обстоятельства может только сам человек, никто не может сделать за него эту работу по переводу внешних обстоятельств во внутреннее качество своей жизни.

Развитие профессионала – процесс обретения им новых возможностей профессиональной деятельности. Источники профессионального развития многочисленны. Одни из главных – внешняя среда: образовательная среда и преподаваемые знания. Но, при этом нужно признать, что никакие усилия педагогов не приведут к профессиональному росту, если студент сам не активен, не хочет осваивать материал, не стремится к саморазвитию и не является субъектом учебной деятельности, если он – объект педагогических воздействий. Истинное развитие личности – это саморазвитие, определяющееся не только внешними воздействиями, но и внутренней позицией самого человека.

Содержание учебной деятельности высших учебных заведений при подготовке специалистов традиционно сводится преимущественно к развитию их профессиональной компетентности. В ходе различных занятий моделируются ситуации предстоящей деятельности, прививаются умения и навыки, что влияет на развитие у обучаемых профессионально важных качеств. Личностный рост обучаемых не является объектом обучения, что часто не обеспечивает достижения основной цели образования формирования психологически зрелой личности. В этом заключается одна из причин неудовлетворения учащихся образовательным процессом в вузах.

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

Личностный и профессиональный рост – это два взаимосвязанных и в тоже время различающихся процесса. Результатом личностного роста выступают новообразующиеся личностные качества, смыслообразующие мотивы, жизненные цели, ценности самосознание и т.п. Результатом профессионального роста являются усвоенные знания, сформированные умения и навыки, соответствующие требованиям выполняемой профессиональной деятельности.

К моменту начала активной профессиональной деятельности студент имеет определенный стартовый уровень психического и социально-психологического развития, являющийся основой дальнейшего личностного и профессионального роста. Не преуменьшая значение профессиональных знаний, умений и навыков, от которых также зависит успех (или неуспех) в труде, тем не менее, необходимо отметить, что качества личности студента, уровень профессионального самосознания и самостоятельности, сложившиеся до прихода на работу и формирующиеся в процессе обучения, играют, с нашей точки зрения, доминирующую роль в становлении специалиста.

Таким образом, функции вуза как образовательной системы не должны ограничиваться только содержательной и деятельностной подготовкой человека к профессии. В современных условиях знаний, полученных в вузе, недостаточно для успешного выполнения деятельности. Они требуют постоянного обновления. Следовательно, огромное значение приобретают навыки и умения самостоятельной работы, предполагающие развитое самосознание, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

Уже на начальном этапе вхождения в профессию многие специальности требуют от выпускников вузов умения работать самостоятельно, умения и желания постоянно совершенствоваться, творчески решать поставленные задачи.

Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионализации личности является ее способность находить

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» личностный смысл труда, самостоятельно проектировать свою профессиональную жизнь. Эти способности могут выступать как одни из базовых критериев оценки качества образования.

Иначе говоря, продуктивно освоить профессиональную деятельность могут лишь те специалисты, которые согласно представлениям современной психологии о структуре личности и деятельности, способны стать субъектами своей профессиональной деятельности. Осознание себя как профессионала и субъекта деятельности становится важным компонентом развития студента. А значит, решение проблемы повышения качества профессиональной подготовки должно начинаться с постановки вопроса о роли самого студента в проектировании собственного образования (образования нужного именно студенту, а не только вузу и государству), собственной траектории профессионально-го становления.

Профессиональное самосознание занимает особое место в структуре профессионального развития личности, являясь центральным и связующим компонентом, так как выражает направленность на профессиональную деятельность. Выявление феноменологии, структуры, функционирования и формирования профессионального самосознания во многом может определить концептуальные и собственно методологические подходы к подготовке компетентного специалиста. Изменения, которые происходят с личностью в процессе подготовки, овладения профессиональной деятельностью и ее самостоятельного выполнения, приводят к становлению личности как специалиста и профессионала.

Однако необходимо отметить, что профессионализация, уже даже на начальном её этапе, оказывая влияние на личность, может не только стимулировать, но и разрушать, деформировать [1]. К основными факторами развития профессиональной деформации ряд исследователей относят: недостаточность профессиональной мотивации и позитивности отношения к своей профессиональной деятельности; низкий уровень профессиональной активности;

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»
искаженность профессиональной направленности и ценностных ориентаций личности, и в целом – низкий уровень профессионального сознания и самосознания.

Проведенные нами исследования студентов как гуманитарных так и технических специальностей показали, что далеко не все студенты видят себя в роли специалистов, не имеют достаточных представлений об образе профессии и главное не имеют позитивного отношения к будущей профессии, т.е. имеют низкий уровень профессионального самосознания. Именно низкий уровень профессионального самосознания мешает студенту за годы учебы подготовиться к будущей работе, определить свое место, позицию в рамках избранной деятельности. По результатам проведенных исследований уже к концу третьего курса у 8 % студентов наблюдаются признаки профессиональной деформации. Развитое профессиональное самосознание препятствует возникновению профессиональных деструкции [2, 3]. Результаты ряда научных исследований позволяют сделать вывод о том, что при соответствующем уровне развития профессионального самосознания деятельность человека будет более продуктивной, а это, с вою очередь, будет способствовать более высокому профессиональному росту и формированию позитивной профессиональной и личностной Я-концепции.

Таким образом, современная ситуация профессионального становления специалистов сложна и многогранна. Она характеризуется тем, что профессиональное и личностное становление человека рассматриваются как взаимодополняющие и взаимопроникающие процессы. Современному обществу нужен такой специалист, который, осуществляя профессиональную деятельность, реализовывал бы в ней свой личностный потенциал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безносков, С.П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безносков. – СПб., 2004. – 215 с.

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

2. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996. – 190 с.

3. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учебное пособие для студ. вузов / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М., 2001. – 480 с.

УДК 378+316

Дубовик А.К.

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-СТРАТИФИКАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ОБЩЕСТВА

БНТУ, г. Минск

Одним из основных измерений стратификации является профессиональное образование, которое представляет собой важнейший канал вертикальной социальной мобильности индивида. Социолог П.А.Сорокин отмечал, что образование – это социальный «лифт», движущийся с самого низа до самых верхов [1, с. 18-21]. В странах с развитой рыночной экономикой лица с высшим профессиональным образованием, как правило, входят в состав высшего и среднего классов. Система высшего профессионального образования призвана рассматриваться не только как социальный институт, отражающий все характеристики современного общества, но и как реальная сила, обладающая потенциалом конструктивного содействия процессу преодоления социального неравенства. Однако провозглашенные в конституциях государств равное образование и доступность высшего образования не гарантируют социального равенства. Вузовский диплом в трансформирующихся странах СНГ, как и во многих странах Запада, сегодня не всегда является социальным «лифтом», позволяющим обладателю проникнуть на верхние этажи