

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»*  
ПЭВМ, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины. Это средство обучения, которое содержит тщательно структурированный учебный материал, представляемый в виде последовательности интерактивных кадров, содержащих текст и мультимедийные приложения. В электронном учебном пособии обеспечивается оперативная обратная связь, прежде всего внутренняя (в системе учебный «учебный материал-обучающийся»), эффективное обучение самоуправлению, самоконтролю и коррекции учебной деятельности. Реально осуществляется поэтапное управление учебной деятельностью и ее формирование на основе оптимально сконструированных алгоритмов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бельзецкий, А.И. Электронный учебный курс по финансовым дисциплинам / А.И. Бельзецкий // *Инновационные образовательные технологии.* – 2010. – № 3. – С. 61-69.

2. Ведущий разработчик средств автоматизации подбора, оценки и развития систем дистанционного обучения и электронных учебных курсов в России WebSoft [Электронный ресурс] / История развития дистанционного образования. – Минск, 2008. – Режим доступа: <http://www.websoft.ru>. – Дата доступа: 18.03.2011.

УДК 378

Зуёнок А.Ю.

### **ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА**

*БНТУ, г. Минск*

*В статье рассмотрена проблема внедрения проектной методики обучения в учебный процесс. На конкретном примере*

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» показана поэтапная разработка практико-ориентированного проекта.*

Практический опыт показывает, что молодые учителя информатики и студенты – практиканты не вполне квалифицированно подходят к формированию проблемной ситуации на уроке, организации исследовательской деятельности учащихся, выдвижению гипотезы решения, учебной проблемы и определению задач для ее доказательства или опровержения, использованию средств ИКТ для решения поставленных задач. Во многом это обусловлено доминированием «знаниевого» компонента в процессе подготовки учителя информатики над операциональным, а также разрозненностью междисциплинарных знаний. Возможным путем решения этой проблемы может стать внедрение проектной методики обучения в учебный процесс подготовки будущих преподавателей.

Использование данной методики может быть использовано при обучении студентов общепрофессиональным и специальным учебным дисциплинам, таким как «Компьютерная графика и мультимедиа», «Архитектура и программное обеспечение вычислительных систем», «Методика преподавания информатики», «Современные информационные технологии в образовании» и пр.

По доминирующей деятельности учащихся выделяют информационные, ролевые, практико-ориентированные, исследовательские и творческие проекты. Опишем содержание и этапы выполнения практико-ориентированного проекта. Проект может быть выполнен в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания информатики», а во время прохождения педагогической практики доработан. Конечным продуктом может быть справочник, Web-сайта, видеофильма, электронный учебник.

Разработка электронного учебника включает:

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»*

1. Определение общей концепции использования электронного учебника в учебном процессе (уточнение тем, разделов учебной программы предмета «информатика»);

2. Разработка структурированного содержания будущего учебника (определить цели, возрастные особенности аудитории, для которой он предназначен, подобрать основной и дополнительный теоретический материал);

3. Разработка подробного сценария с постраничным содержанием;

4. Разработка интерфейса учебника с учетом принципов юзабилити;

5. Создание графических иллюстраций и цветовое кодирование;

6. Создание учебника любым из доступных программных средств;

7. Проверка работоспособности разработанного учебника;

8. Разработка методических рекомендаций по использованию электронного учебника в урочной и внеурочной работе.

Возможными формами презентации результата выполнения проекта являются – научный доклад, конференция, деловая игра и пр.

Проект, оформленный студентами, должен иметь пояснительную записку, включающую титульный лист, оглавление, аннотацию, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложение (визуальный ряд). Общие требования могут быть дополнены специфическими в зависимости от тематики проекта. До начала выполнения проекта рекомендуется составить циклограмму работы над проектом, а также определить критерии и способ оценивания.

Одним из вариантов оценивания может быть рейтинговая оценка практико-ориентированного проекта. Изначально определяется число критериев оценивания (как правило, не более 7-10). Перед защитой проекта составляется его индивидуальная карта. В ходе защиты она заполняется педагогом-консультантом,

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» участниками проекта. После этого подсчитывается среднеарифметическая величина из расчета баллов, выставяемых по каждой позиции.

Оценивание включает два этапа. На первом оценивается непосредственно сама работа, на втором – презентация работы.

В качестве критериев первого этапа выступают:

- сложность темы;
- актуальность и новизна предлагаемых решений;
- объем разработок и количество предлагаемых решений;
- практическая ценность;
- уровень самостоятельности;
- качество оформления доклада;
- визуальный ряд проекта;
- внешняя оценка (отзыв, рецензия специалистов, других заинтересованных лиц);

В качестве критериев второго этапа выступают:

- качество доклада (оригинальность представления);
- проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме и предмету;
- ответы на вопросы участников других проектов.

Выполнение учебного проекта – это возможность максимального раскрытия творческого потенциала студентов. Это деятельность, позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и систем повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»*

2. Зуенок, А.Ю. Обучение будущих учителей информатики проектированию и разработке электронных учебных пособий / А.Ю. Зуенок, Т.М. Круглик // Весті Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта. Серія 3. – 2008. – № 3.

УДК 378.6:37

Игнаткович И.В.

## **МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*БНТУ, г. Минск*

Для создания эффективной системы повышения качества образования необходимо «информацию, получаемую на основе формализованных (стандартизованных) методов оценки, дополнять информацией, получаемой качественными методами – средствами социально-педагогического мониторинга» [2, с. 235].

Мониторинг образовательной деятельности подразумевает постоянное многоуровневое отслеживание на соответствие качества подготовки студентов образовательному стандарту высшего образования I степени.

Образовательный стандарт регулирует профессиональное формирование будущего специалиста в области знаний и умений, но «качество образования определяется не только количеством и качеством знаний, а и качеством личностного, духовного, гражданского развития» [4, с. 65].

Эти профессиональные и личностные качества также как и опыт являются основой компетентности специалиста, поэтому они не менее важны. Их формирование в комплексе с началом профессионального опыта гарантирует образовательная среда.

Опираясь на работы А.И. Субетто, в которых доказано, что «качество человека» в образовательной среде является интегрирующим и системосбразующим фактором, так как действует