

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

Moodle поддерживает очень полезную функцию коллективного редактирования текстов (элемент курса «Wiki»).

Элемент курса «Урок» позволяет организовать пошаговое изучение учебного материала.

Массив материала можно разбить на дидактические единицы, в конце каждой из них дать контрольные вопросы на усвоение материала.

Система, настроенная преподавателем, позаботится о том, чтобы, по результатам контроля, перевести ученика на следующий уровень изучения материала или вернуть к предыдущему. Этот элемент курса удобен еще и тем, что он позволяет проводить оценивание работы учеников в автоматическом режиме: преподаватель лишь задает системе параметры оценивания, после чего система сама выводит для каждого студента общую за урок оценку, заносит ее в ведомость.

Элемент курса «Тесты» позволяет преподавателю разрабатывать тесты с использованием вопросов различных типов: вопросы в закрытой форме (множественный выбор); да/нет; короткий ответ; числовой и др. Вопросы тестов сохраняются в базе данных и могут повторно использоваться в одном или разных курсах. На прохождение теста может быть дано несколько попыток. Возможно установить лимит времени на работу с тестом. Преподаватель может оценить результаты работы с тестом, просто показать правильные ответы на вопросы теста.

УДК 378.031:01

Кравченя Э.М.

ПОВЫШЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

БНТУ, г. Минск

Сегодня в Республике Беларусь идет процесс становления системы высшего образования, ориентированного на вхождение

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» в мировой образовательный процесс. Этот процесс сопровождается коренными переменами в педагогической теории и практике, происходит смена образовательной парадигмы. На современном этапе образование в университете можно рассматривать как обучение разнообразным способам работы с учебным материалом, разным формам организации информации. Задачей образования становится организация коммуникации между студентами и литературными источниками, и другими видами информации (авторские свидетельства, патенты, Интернет-ссылки, электронные диски) с целью решения учебных задач. Основным компонентом такой системы образования является пользователь этой системы, который должен быть готов к новым требованиям, которые ставит перед ним общество.

Для свободной ориентации в информационной среде студент обязан обладать библиографической грамотностью. Учебный процесс в высшей школе сопровождается большим объемом самостоятельной работы, которую обучаемый осуществляет при написании рефератов и контрольных работ, выполнении курсового и дипломного проектирования. Если студент научится правильно готовить и выполнять научно-исследовательские задания с большой долей самостоятельного труда – это будет основой для его дальнейшей успешной квалифицированной трудовой деятельности. Однако опыт руководства студенческой научно-исследовательской работой, курсовыми работами и дипломным проектированием показывает недостаточность библиографической грамотности студентов вузов. Если ссылки на учебники и учебные пособия ими делаются, то общей проблемой является поиск данных в многотомных изданиях, законодательных материалов, инструкций, информационных изданий, каталогов, авторских свидетельств и патентов, стандартов, нормативно-технической документации. Недостаточно студенты владеют навыками работы с депонированными научными работами, отчетами о

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»
НИР, архивными материалами, периодическими изданиями (статьи в журналах, энциклопедических словарях, которые описывают передовой педагогический опыт, новинки техники и научные достижения). Не все преподаватели вузов при выдаче заданий на НИР, курсовое и дипломное проектирование акцентируют внимание на эти проблемы. В результате даже при выполнении дипломных проектов список использованных источников очень скуден как в количественном, так и в качественном отношении.

На протяжении обучения студент должен постоянно обращаться к информации накопленной человечеством, которая находится в разных информационных хранилищах, осуществляя при этом целостный познавательный процесс. Поэтому формирование информационной культуры студента есть предмет пристального внимания преподавателей вузов, библиотек.

Эпоха электронных технологий открывает новые возможности для свободной навигации пользователей информационными ресурсами. Оптимизация использования в образовательном процессе новых информационных технологий, которые создают индивидуальные условия потребления информации студентами, предоставляют свободу поиска, свободу выбора документальных ресурсов без информационного посредника, приобретает особую актуальность. Поэтому возрастает необходимость развития способностей к самоуправлению информационной деятельностью и овладение эффективными методами самостоятельного поиска, восприятия, обработки и использования информации студентами высшего учебного заведения.

Библиографическая подготовленность не только активизирует информационную деятельность студента в эпоху электронных технологий, она формирует творческий оценочный поход к приобретению знаний, оптимизирует культурное саморазвитие его личности. Большое значение имеет тот факт, что управленческая функция библиографии состоит во

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания», влиянии на поведение личности, осознание, оценку окружающей действительности. То есть взаимодействие с библиографической информацией способствует формированию библиографической грамотности как одного из способов познания мира, обеспечивает самообразование личности, есть одним из показателей ее информационной культуры.

УДК 378:621.9

Кравченя Э.М.

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ

БНТУ, г. Минск

In article possibilities of participation of technical colleges of the country in preparation of workers and employees with the fundamental theoretical and practical preparation, the raised skill level are considered. It is shown, that high schools can provide preparation of highly-skilled personnel for vocational training system, conduct methodical and research workings out on the organisation of preparation of highly skilled working (employees).

Инновационная экономика страны диктует необходимость подготовки в большем объеме рабочих (служащих) с фундаментальной теоретической и практической подготовкой, повышенным уровнем квалификации. Молодые специалисты, подготовленные в учебных заведениях профтехобразования, должны в сжатые сроки адаптироваться на производстве и в сфере услуг, повышать свой уровень квалификации, быть готовыми к решению усложняющихся задач, ускоряющейся смене видов продукции, услуг, машин и оборудования, технологий, форм организации производства и сферы услуг [1].