

ЛИТЕРАТУРА

1. Державна національна програма «Освіта». Україна ХХІ століття. – Київ: Райдуга. – 1994. – С. 11-16.
2. Дмитренко, П.В. Дистанційна освіта / П.В. Дмитренко, Ю.А. Пасічник. – Київ: НПУ, 1999. – 25 с.
3. Концепція діяльності Українського центру дистанційної освіти Національного технічного університету “Київський політехнічний інститут”. – Київ: КПІ, 2000. – 5 с.
4. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. – Київ: КПІ, 2000. – 12 с.
5. Кульчицька, О.І. Педагогічні технології: наука-практиці: Навчально-методичний щорічник / О.І. Кульчицька, С.О. Сисоева, Я.В. Цехмістер / За ред. С.О. Сисоевої. – Київ: ВІПОЛ. – Вип. 1. – 231 с.

УДК 811.111:37.014.6:004

Войтенкова Л.В.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

БНТУ, г. Минск

Современное общество диктует свои правила, оно требует, чтобы образование совершенствовалось так же, как совершенствуется мир вокруг нас. Более того, в систему образования информатизация должна была войти первой. Применение же компьютера и других ИКТ на занятиях позволяет оптимизировать управление обучением, повысить эффективность и объективность учебного процесса при значительной экономии времени преподавателя, мотивировать обучаемых на получение знаний.

Об эффективности использования Интернет – ресурсов на уроках английского языка делового общения можно говорить бесконечно. Возможности использования Интернет – ресурсов огромны. Преподаватель и студенты используют компьютерные

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» средства общего назначения, специально не предусматривающие выполнение задач обучения. Это – разнообразные текстовые редакторы, обеспечивающие техническую поддержку процесса обучения и позволяющие пользователям тиражировать учебные материалы, оформлять различные задания (тесты, переводы, рефераты и т.д.), работать над созданием новых текстов. Будущие специалисты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях, получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта.

Использование информационных технологий предоставляет доступ к необходимой информации в нужное время и в требуемом объеме. При обучении английскому языку делового общения особенно актуально использовать интернет-технологии для обеспечения студентов аутентичной текстовой и звуковой информацией, что поможет эффективно обучать всем видам профессиональной ориентированной учебной деятельности. Необходимо отметить, что использование этих технологий в учебном процессе не изменяет основные этапы процесса обучения. Наблюдается и введение нового изучаемого материала, и взаимодействие преподаватель-студент, и контроль знаний, соответствующий традиционной форме обучения. При обучении чтению интернет предоставляет возможность подбора аутентичных текстов, знакомящих обучаемых с новейшими достижениями в науке и технике, социокультурной информацией и культурными реалиями страны изучаемого языка, что позволяет преподавателю восполнить недостаток информации в традиционных учебниках, пополнить активный и пассивный словарный запас обучаемых. Медиа-текст является своего рода моделью, по образцу которой обучаемые могут составлять другие тексты с различным содержательным наполнением. Работа с текстами является дополнительным стимулом для дискуссии.

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

Такие возможности интернета, как электронная почта, беседа в голосовом или письменном чате, форумы, помогают формированию навыков говорения. Сформировать готовность студентов участвовать в ситуативно-обусловленной беседе по заданной тематике – одна из основных задач преподавателя в процессе обучения английскому языку делового общения.

Цель обучения аудированию – научить студентов понимать на слух основное содержание англоязычного текста. Для этого можно использовать различные сайты аудиовизуальных средств массовой информации. Например, можно сделать распечатку письменного варианта текста, который студенты будут слушать на сайте радиостанции. Вначале предложить бегло прочесть текст, затем прослушать, а потом выполнить послетекстовые упражнения. Использование аудио – и видеоресурсов позволяет не только разнообразить аудиторную работу, но и организовать самостоятельную работу студентов.

Современные информационные технологии предлагают обширный дидактический материал и ряд обучающих сайтов, дающих возможность студентам самостоятельно изучать иностранные языки. Хорошим примером может быть проект *Bavelnet*, предлагающий обучение английскому, французскому и испанскому языкам. Обучающиеся могут организовывать свое обучение в соответствии со своими потребностями, выбирать уровень и виды деятельности. В современном деловом мире необходимы люди, умеющие учиться самостоятельно. Если студент знает, как учиться, где найти источники обучения и информацию, ему проще и легче будет работать, повышать квалификацию, поэтому преподавателю необходимо побуждать и закреплять у студентов тягу к самостоятельному получению знаний, используя для этого современные информационные технологии.

Мультимедийное содержание и структура Интернета, аутентичность материалов создают у студента ощущение присутствия в языковой среде и свободы выбора, снимают ограниченность рамками какого либо учебного пособия или устаревшего

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» аутентичного издания. Все перечисленные факторы, наряду с информационным богатством и насыщенностью Интернета социокультурно-значимой информацией, имеющей реальную ценность и применение в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности студентов-экономистов, служат одной из основных причин высокой эффективности применения современных информационных технологий. Современные педагогические технологии с использованием информационных технологий, Интернет-ресурсов это уже не будущее процесса подготовки молодых специалистов, а настоящее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов, Э.Г. Материалы Интернет на уроках английского языка / Э.Г. Азимов // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 1. – С. 45-50.
2. Левченко, В.В. Информационные технологии в обучении иностранным языкам / В.В. Левченко, Е.В. Постникова.

УДК 811.111:37.091.21

Волейко Г.В.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

БНТУ, г. Минск

The use of computer programs is seen as an effective means of teaching foreign languages. It raises motivation for language learning, it gives the possibility for individual work, it furthers differentiation and intensification of learning/teaching process.

Процесс информатизации – всеобщий и неизбежный период развития человеческой цивилизации, влияющий на все сферы жизни человека, и образование не является