

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»
реальной действительности.

✓ Задачи, способствующие развитию способностей замечать, осознавать, оценивать и реализовывать красоту математики.

✓ Задачи, формулировка или процесс решения которых способствуют возникновению положительных эмоций.

✓ Задачи, стимулирующие творческую активность учащихся, результатом которой станет некоторый новый самостоятельно ими созданный продукт.

Проведенное нами экспериментальное исследование подтвердило эффективность предложенной методики, продемонстрировав положительную динамику в развитии компонентов эстетической культуры учащихся при обучении математике, а также повышении уровня математической подготовки (то есть знаний, умений навыков) учащихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной.

УДК 373.5.016

Купчинов Р.И.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА НАЧАЛЬНОЕ ПРИСТРАСТИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ К ПСИХОАКТИВНЫМ ВЕЩЕСТВАМ

БНТУ, г. Минск

С целью изучения факторов, влияющих на начальное пристрастие к психоактивным веществам детей, подростков и молодежи, методом экспертных оценок были выявлены 36 причин пагубного пристрастия, которые были подвергнуты математико-статистической обработке факторным анализом методом главных компонентов.

Мнение, высказанное А.С. Макаренко, что все дети талантливы, подтверждается многими авторами. В связи с этим возникает вопрос, почему талантливые дети не становятся впоследствии талантливыми взрослыми людьми. Авторы, занимающиеся

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» вопросами профессиональной ориентации и отбором, выделяют три основные причины не позволяющие достичь высоких жизненных результатов. Среди них: низкий уровень психофизического состояния здоровья, не умение организовать работу, т.е. учебно-трудовую деятельность, пагубное пристрастие к психоактивным веществам (табакокурение, алкоголь, наркотики, лекарственные препараты, таблеткомания) и ряд других вредных привычек. Говоря о таланте, следует напомнить слова И. Гете «Талант 1 процент предрасположенности и 99 процентов пота», поэтому для достижения высоких целей в своей жизнедеятельности человек должен много трудиться, начиная с детства, делая то, что надо, а не то, что хочется.

Рассмотренный комплекс причин начального употребления психоактивных веществ детьми и подростками позволяет заключить, что основу причин начального употребления наркотических веществ, в виде табакокурения, спиртных напитков, наркотиков различного происхождения, лекарств является сочетание нескольких причин биологического, нервно-психического, воспитательно-поведенческого и социального плана.

Анализ литературных данных позволяет сделать вывод, что большинство авторов указывают на то, что начальному пагубному пристрастию подростков к психоактивным веществам обычно способствуют традиционно много лет повторяющиеся причины: подражание родителям и взрослому окружению (т.е. сын вора всегда тоже вор), наследственная отягощенность, наличие у родителей (одного из них или у обоих) психического заболевания, среда окружения, группа сверстников, недостатки воспитания вообще. Однако высказываемые в литературе мнения ряда авторов позволяют говорить, что в настоящее время имеются основания говорить о других более веских причинах начального пагубного пристрастия к психоактивным веществам.

На основании анализа литературы были выявлены 36 причин пагубного пристрастия, которые были оценены методом экспертных оценок. С целью изучения факторов, влияющих на начальное

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания», пристрастие к психоактивным веществам детей и подростков, был проведен факторный анализ методом главных компонент.

Факторный анализ выделил структуру из шести факторов. Первый фактор (составивший 29,1 % из общей выборки) следует рассматривать как фактор «Семейного воспитания». Об этом говорят высокие факторные веса с показателями следующих причин: отсутствие полноценного родительского воспитания, неблагоприятные взаимоотношения между родителями, конфликтные взаимоотношения в семье, несовместимость мировоззрения родителей и их детей, отсутствие совместной деятельности подростков и родителей; особенности психики детей и подростков, материальное благополучие семьи.

Второй фактор (20,3 %) ближе к поведенческой деятельности подростка, связанный с такими причинами, как неправильное понимание принципа самоутверждения, отсутствие мечты, жизненной цели, повышения своего авторитета в группе; низкий уровень образования; узкий круг и неустойчивость интересов, потребительские интересы, низкий уровень культуры, негативное влияние СМИ, алкогольные обычаи, традиции среды.

Третий фактор (17,9 %) определен как «Биологическая предрасположенность», которая имеет значимые факторные веса со следующими причинами: нервно-психическая неустойчивость; низкий уровень психофизического состояния здоровья; наследственность; биологически обусловленная неодинаковая переносимость алкоголя; отрицательное влияние пьющих взрослых.

Четвертый фактор (12,3 %) «Окружающая среда» выявил положительные факторные веса с такими причинами, как обычаи ближайшего окружения, влияние подростковой группы, приобщение детей и подростков к алкоголю, отсутствие увлечений и духовных запросов.

Пятый фактор (8,7 %) показывает статистически достоверные веса со следующими причинами: недостатки школьного воспитания, неблагоприятная социально-школьная профессиональная среда, недостатки внешкольного воспитания (секции кружки и

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» т.п.), личностные отношения ПАВ (нравится, приятно), что позволяет его интерпретировать, как фактор «Недочетов в системе образования».

Шестой фактор (7,5 %) интерпретирован как «Безнадзорности за жизнедеятельностью подрастающего поколения», на что указывают факторные веса таких причин: раннее начало самостоятельной не контролируемой жизни, неуспеваемость в школе, бессодержательное проведение свободного времени, мода на психоактивные вещества в воспитательной среде.

Проведенный факторный анализ показал, что наиболее значимым комплексом причин для начального пагубного пристрастия к психоактивным веществам является недостаточность или не компетентность родительского воспитания. Следствием первого комплекса причин возникает асоциальная с поведенческой деятельностью подростка, на что указывает второй фактор. В результате не компетентности или отсутствия родительского воспитания, а, как известно отсутствие воспитания есть плохое воспитание. Создаются условия для развития генетической предрасположенности и нервно-психической неустойчивости к пагубным пристрастиям. Также следует отметить, что в третий фактор включается показатель низкого уровня психофизического состояния здоровья. Как доказано рядом исследований, уровень психофизического состояния здоровья с учетом всех его составляющих во многом зависит от одного из важнейших компонентов сознания – волевого усилия.

Анализ практики воспитания показывает, что низкий уровень проявления волевых усилий человеком в сочетании с причинами, вошедшими в первые три фактора, создает благоприятную почву для действия четвертого фактора – влияния бытовой окружающей среды на пагубные пристрастия.

Пятый фактор подтверждает, что воспитание личности носит индивидуальный характер и поэтому воспитательные мероприятия и так называемая воспитательная работа в системе непрерывного образования при наличии причин, включенных в

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» первые четыре фактора, не может изменить отношение отдельных учащихся к употреблению психоактивных веществ.

Шестой фактор следует рассматривать как сопутствующим условием для возникновения пагубных пристрастий у подрастающего поколения.

Определяя в целом значение выявленных факторов, нужно отметить, что они являются ведущими и оказывают прямое влияние на развитие начального пристрастия и, как правило, впоследствии – злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними.

К представленным результатам факторного анализа следует относиться критически, так как на результаты статистической обработки накладывает отпечаток выбранный перечень причин, количество экспертов (52 человека) и их личное мнение и компетентность.

УДК 159.9:62:378

Кустанович Л.Я.

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

БНТУ, г. Минск

Новые социально-экономические условия диктуют необходимость совершенствования процесса подготовки педагога – инженера, использования продуктивных исследовательских методов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих формирование творческой профессионально направленной личности.

Профессиональную деятельность педагога – инженера следует рассматривать как творческую, так как она включает в себя два вида образования – педагогическое и техническое, а точнее – их обобщенные профессиональные знания и умения, которые очень гибки, подвижны и обеспечивают необходимое