

Луцевич О.И., Волосников Р.А.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*ГУО «Институт пограничной службы
Республики Беларусь», г. Минск*

Современное развитие общества характеризуется, в первую очередь, значительным ростом информации, которая вторгается во все сферы нашей жизнедеятельности. Будущий специалист, как проходя обучение, так и выполняя свои служебные обязанности, должен уметь принимать и анализировать большой поток информации, решать сложные учебные и профессиональные задачи индивидуально и в составе коллектива.

Развитие интеллектуально-творческой личности невозможно без высокого уровня ее самостоятельности, поэтому привитие обучающимся навыков самостоятельной работы, воспитание глубоких внутренних мотивов к саморазвитию встает на первый план среди основных задач подготовки специалистов. Один из способов решения этой проблемы мы видим в организации управляемой интерактивной самостоятельной работы обучающихся.

Термин «интерактивное обучение» прочно внедрился в педагогику в середине 1990-х годов с появлением первого веб-браузера и началом развития сети Интернет. В большинстве случаев понятие «интерактивное обучение» трактуется как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета, однако, это понятие имеет более широкое значение. В процессе обучения, самостоятельной работы человек может взаимодействовать или находиться в режиме диалога как с чем-либо (например, компьютером), так и с кем-либо (другим человеком), причем само взаимодействие объективно, так как является

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» необходимым условием существования человека. «Взаимодействие – процесс взаимного влияния субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь» [4].

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей заключается в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуется индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации, проводятся ролевые игры.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. К интерактивным методам обучения целесообразно отнести и интерактивную самостоятельную работу, которую следует понимать как один из видов познавательной деятельности, заключающийся в активной самостоятельной подготовке двух и более индивидов на основе речевого (вербального) взаимодействия, в ходе которой осуществляется обмен знаниями, идеями, опытом, а также способами достижения учебного результата [1].

Эффективность и направленность любой формы самостоятельной работы обучающихся во многом зависит от уровня методического руководства ею преподавательским составом. В современную образовательную среду прочно внедрился термин «управляемая самостоятельная работа» (А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова [5], В.Г. Михайловский [6], В.В. Сергеенкова [7] и

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» др.), который понимается как особым образом организованная целенаправленная деятельность преподавателя и обучающихся, основанная на осознанной индивидуально-групповой познавательной активности с целью системного усвоения личностно и профессионально значимых знаний, умений и навыков, способов их получения и представления.

Приведем один из примеров реализации управляемой интерактивной самостоятельной работы в составе малых групп в образовательном процессе государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь».

Высшие военные учебные заведения, предусматривающие строгий распорядок дня и обязательные часы самостоятельной работы курсантов, позволяют оптимизировать процесс управляемой самостоятельной работы обучающихся посредством налаживания устойчивого продуктивного взаимодействия между преподавателями и курсантами, преподавателями и курсовыми офицерами, курсовыми офицерами и курсантами, между самими курсантами. Система такого взаимодействия, построенная на принципе равенства и сотрудничества, позволяет снять противостояние начальник – подчиненный и объединить всех участников образовательного процесса.

По результатам учебной деятельности и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся можно условно разделить на «сильных», «средних» и «слабых». Для взаимообучения курсантов создаются учебные пары и тройки (по принципу «сильный – средний – слабый»).

Подбор данных микрогрупп осуществляется профессорско-преподавательским составом совместно с офицерами курсового звена с учетом психологической совместимости обучающихся. Оценка за результаты самостоятельной работы курсантам выставляется дифференцированно с учетом успехов каждого члена малой творческой группы, слаженности их действий и общих достижений. Повышение, как личной, так и коллективной.

Секция «Современные образовательные технологии и методика преподавания» ответственности является действенным стимулом развития каждого обучающегося.

Взаимообучение является разновидностью интерактивной самостоятельной работы, оно позволяет попеременно исполнять роль преподавателя или обучающегося. О данном методе обучения писал в своем монументальном труде «Великая дидактика» Я.А. Коменский: «Кто учит других, учится сам – не только потому, что, повторяя, он укрепляет в себе свои знания, но также и потому, что получает возможность глубже проникать в вещи».

Известный ученый В.М. Бехтерев экспериментально доказал эффективность совместного труда, выполняемого при участии индивидуального и коллективного ума, в процессе которого происходит обмен мнениями, информацией, усиление взаимного контроля за результатами деятельности участниками взаимодействия. Его исследования показали выравнивание такой категории испытуемых, как «слабые и сильные», при этом выравнивание идет не вниз, а вверх, и в ходе коллективной деятельности, обсуждения, обмена мнениями «выигрывают» все испытуемые – и сильные, и слабые. Чем сильнее и богаче личность, тем меньше она черпает из коллективной работы; чем беднее личность, тем она приобретает больше; уравнение происходит, таким образом, вверх, улучшая слабых, а не вниз, в смысле ухудшения сильных [2]. Эти данные особенно актуальны в ходе управляемой интерактивной самостоятельной работы курсантов разного уровня подготовки.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс управляемой интерактивной самостоятельной работы позволило активизировать познавательную деятельность обучающихся и выделить ее характерные черты:

- внутренняя и внешняя мотивация обучающихся на основе создания атмосферы заинтересованности в получении личной и коллективной оценки за результаты учебной деятельности;
- создание здорового соперничества между подгруппами;

Секаря «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

- опора на самостоятельную поисковую деятельность обучающихся;
- контроль хода, результатов самостоятельной работы лежит на самих обучающихся, а со стороны преподавателя носит опосредованный характер.

Вместе с тем, варианты реализации на практике управляемой интерактивной самостоятельной работа обучающихся могут быть достаточно разнообразны, что требует дальнейшего ее педагогического исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волосников, Р.А. Интерактивная самостоятельная работа как средство активизации познавательной активности курсантов / Р.А. Волосников, О.И. Луцевич // Сборник научных статей ВА РБ № 18. – Минск: УО «ВА РБ», 2010. – С. 130-135.

2. Кольцов, В.А. Разработка психологических проблем общения в трудах В.М. Бехтерева / В.А. Кольцов // Психологическое исследование общения: проблемы общения в истории отечественной науки / редкол.: Б.Ф. Ломов [и др.]. – М.: Наука, 1985. – С. 6-24.

3. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982. – 656 с.

4. Корчемный, П.А. Военная психология и педагогика: учебное пособие / Л.Г. Лаптев, В.Г. Михайловский. – М.: Совершенство, 1998. – 384 с.

5. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2005. – 107 с.

6. Михайловский, В.Г. Военная дидактика: учебник / В.Г. Михайловский [и др.]; под общ. ред. В.Г. Михайловского. – 2-е изд. – Москва: ИД «Куприянова», 2010. – 503 с.

7. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова. – Минск: РИВШ, 2005. – 131 с.