

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

Каждый скрытый блок ограничивается с двух сторон ссылками (bookmark).

Макрос автоматически вычисляет число вариантов в задании и на основе этого формирует при наборе ФИО номер варианта. Число вариантов во всех заданиях должно быть одинаковым.

Макрос автоматически определяет число заданий.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Штерн, Л. Маркетинговые каналы / Л. Штерн. – М.: Вильямс, 2002.
2. Черняк, А.А. Математика для экономистов на базе Mathcad / А.А. Черняк [и др.]. – СПб.: БХВ, 2003.
3. Доманова, Ю.А. Математика на базе Mathcad: общий курс / Ю.А. Доманова. – СПб.: БХВ, 2004.

УДК 37.075.8

Околов А.Р.

## ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ «ОСНОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ» ИНЖЕНЕРАМ-ПЕДАГОГАМ

БНТУ, г. Минск

*The questions related to the peculiarities of teaching the course "Foundations of Distance Education" at Minsk State Higher Radioengineering College for students majoring in 08 01 01 "Professional Education". During training, the emphasis is on independent creative work of students using the latest Internet technologies and key teaching of distance learning technologies, such as small-group teaching cooperation, heuristics, project method, role-play problem areas; case-study; reflection and multi-level instruction.*

Дистанционное обучение все шире входит в современную жизнь, заявляя о себе как о самостоятельном и инновационном

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»*  
явлении в отечественном педагогическом процессе при подготовке и переподготовке высококвалифицированных кадров. И если, как вариант получения первого базового образования, очное обучение остается на сегодняшний день пока вне конкуренции, то, как вариант получения второго базового образования и повышения квалификации, дистанционное обучение является наиболее перспективным и экономически оправданным. Вот почему во многих ведущих вузах дистанционное обучение находит активное и многостороннее применение.

Основной проблемой для широкого и эффективного развития системы дистанционного обучения в нашей стране является отсутствие научно-обоснованной системы подготовки преподавателей дистанционного обучения (или, как их еще называют, тьюторов) для различных областей естественных и гуманитарных наук. В российской и зарубежной педагогической науке даются хорошо зарекомендовавшие себя дидактические методики организации самого процесса дистанционного обучения на разных уровнях образования. Но, к сожалению, практически ничего не говорится о том, как наиболее эффективно и грамотно готовить педагогов, способных организовывать и осуществлять дистанционного обучения для подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях знаний

В данном случае была предпринята попытка решения этой задачи при подготовке студентов очной формы специальности 08 01 01 «Профессиональное обучение» по курсу «Основы дистанционного обучения» в Минском государственном высшем радиотехническом колледже. В основу предлагаемого подхода к изучению курса легло все лучшее, в дидактическом, методологическом и информационно-психологическом аспектах, что используется при дистанционном образовании и обеспечивает его высокую педагогическую эффективность.

Перспективность и инновационная направленность дистанционного обучения (далее – ДО) заключается не столько в использовании новейших информационных технологий и доступе

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»* практически к безграничному объему информации благодаря развитию современных интернет-технологий, сколько в организации самого педагогического процесса, позволяющем не только обучить студента определенным знаниям, умениям и навыкам, а получить на выходе специалиста с системным мышлением, умеющего работать в коллективе. Вместо ориентации на усвоенные готовые знания, как в традиционной системе обучения, в ДО используется проблемное обучение, которое предполагает умение в определенных ситуациях увидеть проблему, требующую исследования, и выдвигать методы ее решения.

Таким образом, основная цель, которая преследовалась в изучении данного курса заключалась не просто в передаче студентам определенного объема знаний, а в стремлении научить их самостоятельной работе (индивидуально и в составе малой группы) в информационно-дидактической среде дистанционного обучения, умению и навыкам ставить и решать задачи, возникающие как в процессе обучения, так и в дальнейшей творческой деятельности. При этом обучение осуществлялось сразу как бы в двух плоскостях (иногда одновременно): активное – очное общение преподавателя и студентов и студентов между собой в аудитории и интерактивное – в интернете с использованием педагогических технологий дистанционного обучения, таких как:

- обучение в малых группах сотрудничества;
- метод проектов;
- эвристические методы (дискуссии, «мозговые» атаки, круглые столы);
- ролевые игры проблемной направленности;
- «портфель ученика» (рефлексия);
- ситуационный анализ (case-stady);
- разноуровневое обучение (дифференциация обучения).

Всем студентам были предложены темы для докладов по основным позициям изучаемого курса, которые они должны были сделать в виде презентаций с использованием MS Office

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»*  
PowerPoint. При распределении тем учитывался уровень подготовки студента и его наклонности (аналогия дифференциации обучения), а некоторые, наиболее объемные и сложные темы, предлагались группе из двух-трех человек (обучение в малых группах сотрудничества). При этом часть тематического материала рассматривалась в лекционном курсе, и студентам предлагалось изложить свое видение данного вопроса, а часть изучалась студентами полностью самостоятельно. Основополагающие темы курса, связанные с работой в среде дистанционного обучения Moodle, созданием электронного учебника на платформе FrontPage и разработкой контрольных и проверочных тестов, полностью подготавливались наиболее «продвинутыми» студентами с привлечением преподавателя лишь в качестве консультанта и координатора. Доклады-презентации по каждой из изученных самостоятельно тем были заслушаны на практических занятиях и подвергнуты всестороннему анализу. При этом вторую (после преподавателя) оценку докладчику и наиболее активным оппонентам выставляла аудитория. Обсуждение наиболее сложных и актуальных тем проводилось в рамках специально созданных круглых столов, причем обсуждение некоторых вопросов выходило за рамки мирной дискуссии, и специально создавались острые ситуации, для нахождения выхода из которых требовалась мозговая атака не только участников круглого стола, но и всей аудитории.. В качестве проблемной темы для изучения и использования метода проектов самими студентами была выбрана тема «Облачный компьютер и облачные вычисления», которая в течении семестра обсуждалась как в интернете с использованием web-квеста, так и непосредственно в аудитории. Результаты работы над проектом были доложены на одном из занятий инициаторами проекта в форме красочной презентации в PowerPoint. На одной из лекций студентам было разъяснено понятие «рефлексии» и для ее развития было предложено вести (по желанию) «портфель ученика». В конце курса

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»* несколько web-страниц было открыто авторами, что дало интересный результат и еще одну тему для бурной дискуссии.

Большая часть лекционного материала была представлена в виде презентаций в среде MS Office PowerPoint с использованием таких технических средств как проектор, ноутбук, постоянно подключенный к мобильному интернету с помощью 3G модема и интерактивная доска. Это позволило не только повысить наглядность и информативность изложения материала, но и «оживить» его, внося пояснения и дополнения в режиме реального времени с помощью интерактивной доски. Более того, постоянное нахождение в сети позволило, с одной стороны, обеспечить интерактивность обучения и общения в интернете для целой группы студентов с использованием только одного компьютера и одного экрана и, с другой стороны, повысить информативность и наглядность лекционного материала, насытить его видео и аудио фрагментами, и, следовательно, увеличить эффективность восприятия и запоминания. Одновременно решалась и другая, не менее важная педагогическая задача. А именно, студентам было продемонстрировано, как на основе базовых знаний самостоятельно получать новые с использованием безграничных возможностей интернета (гиперссылки, поисковики, библиотеки, словари, энциклопедии, тезаурусы и т.д.). При этом значительное внимание уделялось дидактическим возможностям использования интернета, проблемам эргономики и культуры общения в интернете, что является проблемным местом современной молодежи.

Контроль и оценка знаний проводились на 2-х уровнях. Первый – впечатление от доклада-презентации, активность при обсуждении других докладов, участие в дискуссиях и круглых столах, умение отстаивать свою точку зрения (пусть даже ошибочную). Второй – по результатам тестов, часть которых студенты разрабатывали сами друг для друга в рамках ролевых игр.

ЛИТЕРАТУРА

Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с

УДК 811.111:001.814

Осипенко Е.А.

**ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ  
ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

*БНТУ, г. Минск*

*The article is about using modern media in teaching foreign languages. There are some descriptions of new techniques how to make using of modern technology efficient and useful for the foreign language studying.*

Сфера образования находится на этапе реформирования, главной целью которого является создание механизма его устойчивого развития и обеспечение качественной подготовки специалистов в соответствии с международными стандартами. Международный опыт и современная практика свидетельствуют, что достижение этих целей возможно путем реализации новых образовательных технологий, основанных на использовании, в первую очередь, передовых инновационных технологий. Необходимо отметить, что применение инновационных систем и технологий предполагает качественное изменение предлагаемой информации и ее подачи, это влечет за собой изменение в качестве восприятия учебной информации студентами.

Использование современных цифровых технических средств обучения способствует улучшению качества процесса обучения иностранным языкам. Доступ к актуальному и аутентичному