

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» высказыванию – это: навыки построения высказывания экспрессивно с целью эмоционального воздействия и убеждения реципиента, навык краткого и точного формулирования темы и идеи текста, навык построения высказывания профессионально компетентно.

Формирование вышеназванных навыков возможно на основе текстов, которые должны быть отобраны в соответствии с определенными критериями, разработанными нами в процессе исследовательской работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учителя / З.И. Клычникова. – М.: Просвещение, 1983. – 207с.
2. Тураева, З.Я. Лингвистика текста: (Текст: структура и семантика): учебное пособие для студентов пед. ин-тов / З.Я. Тураева. – М.: Просвещение, 1986. – 127с.
3. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С.К. Фоломкина. – М.: Просвещение, 1987. – 205 с.
4. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С.Ф. Шатилов. – М.: Просвещение, 1986. – 221 с.

УДК 621.762.4

Соловянчик А.А.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БНТУ, г. Минск

Многолетнее изучение коллективных форм рационализаторской деятельности студентов раскрывает психологическую сущность процесса формирования его творческого мышления в коллективе, которая является общей для различных категорий

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» людей, объединенных в коллективы (научные, производственные) в любой области (трудовой учебной или научной) деятельности.

Интеллектуальная деятельность студента в коллективе часто носит творческий характер. При решении задач значительную роль играет и учебный, и, так называемый «умственный эксперимент», как типичное проявление развитого воображения, зрительной памяти, умения активно пользоваться запасом представлений.

Поскольку под постоянным контролем членов творческого коллектива кружка оказывается все логическое развитие мысли от постановки проблемы до выдвижения гипотезы, от принятия решения до его осуществления на практике.

Личная практическая работа студента в кружке «Декоративно-прикладного искусства», представляет собой коллективную творческую работу, которая ведет к овладению им всей совокупностью опыта работы коллектива. Кружок работает на кафедре «Технология и методика преподавания» восьмой год и за это время более 50 лучших изделий были представлены на Республиканскую выставку технического и прикладного творчества учащихся (г. Минск, ул. Славинского, 12). 15 студентов были отмечены почетными грамотами, а студентка Борис Алеся, дважды за экспонат «Дубовая ветвь» и подставка для цветов «Велосипед».

По сравнению с одним человеком коллектив располагает значительно большим объемом информации, пониманием связей и взаимоотношений предметов и явлений внешнего мира, а также возможностью критического отбора из них только существенных связей. Получается своеобразная «цепная реакция» новых (и, главное, рациональных) творческих решений. Мышление приобретает положительную эмоциональную окраску, которая способствует интенсивности и большей скорости протекания мыслительного процесса у каждого из членов коллектива технического кружка. Это происходит как за счет сложности решаемых задач, так и за счет расширения

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» возможностей для творческих сопоставлений объектов и явлений с новых сторон, путем нового анализа, с помощью новых данных индивидуального опыта членов коллектива.

Расширяются и возможности использования практического действия как компонента решения задачи. Переходы от единичной индивидуальной мысли студента к обмену мыслями, связанными с процессами абстрагирования, ассоциирования, конкретизации и др., и определяют психологическое содержание той «цепной реакции» творческих вопросов и решений, которые характерны для коллективной разработки идеи. Постоянная необходимость сочетания мыслей с действием, проверка результатов мышления практикой развивает также конкретность, гибкость и действенность мышления. Постановка, планирование и реализация общественно-полезной цели, связанное с возможностью видеть осуществленными на практике плодотворные результаты коллективных усилий рождает у отдельного студента веру в силу и могущество коллектива, а через нее веру в силу и ценность своей индивидуальной мысли.

УДК 004:811.111

Сологуб И.М.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

БНТУ, г. Минск

The given article is dedicated to the usage of innovative technologies and the way they could be used while teaching languages. Two types of Internet projects such as e-mail projects as well as www-projects are considered and their advantages are revealed.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении новых инновационных технологий в сфере образования. Они основаны на использовании современных достижений