

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» возможностей для творческих сопоставлений объектов и явлений с новых сторон, путем нового анализа, с помощью новых данных индивидуального опыта членов коллектива.

Расширяются и возможности использования практического действия как компонента решения задачи. Переходы от единичной индивидуальной мысли студента к обмену мыслями, связанными с процессами абстрагирования, ассоциирования, конкретизации и др., и определяют психологическое содержание той «цепной реакции» творческих вопросов и решений, которые характерны для коллективной разработки идеи. Постоянная необходимость сочетания мыслей с действием, проверка результатов мышления практикой развивает также конкретность, гибкость и действенность мышления. Постановка, планирование и реализация общественно-полезной цели, связанное с возможностью видеть осуществленными на практике плодотворные результаты коллективных усилий рождает у отдельного студента веру в силу и могущество коллектива, а через нее веру в силу и ценность своей индивидуальной мысли.

УДК 004:811.111

Сологуб И.М.

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

*БНТУ, г. Минск*

*The given article is dedicated to the usage of innovative technologies and the way they could be used while teaching languages. Two types of Internet projects such as e-mail projects as well as www-projects are considered and their advantages are revealed.*

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении новых инновационных технологий в сфере образования. Они основаны на использовании современных достижений

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»* науки и информационных технологий и предусматривают актуализацию творческого потенциала и самостоятельности обучаемых. Данные технологии направлены на повышение качества подготовки студентов, которое позволит им адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира.

Инновационные технологии открывают студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, дают совершенно новые возможности для организации учебной деятельности, обретения и закрепления различных профессиональных навыков. Педагогические технологии, такие как проектная методика, использование Интернет-технологий помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и т.д. В современной лингвистике Интернет рассматривается как особая сфера коммуникации, в которой своеобразно преломляются типичные особенности устной и письменной речи.

Сама природа языка делает плодотворным использование компьютерных, сетевых и телекоммуникационных технологий в языковом образовании. Только с помощью сети Интернет можно создать подлинную языковую среду и поставить задачу формирования потребности в изучении иностранного языка на основе интенсивного общения с его носителями, работы с аутентичной литературой, аудирования оригинальных текстов и т.д.

Интернет предоставляет огромные возможности для активного и творческого взаимодействия обучающихся на иностранном языке. Основными видами взаимодействия, способствующими развитию иноязычных коммуникативных умений, являются: общение в форумах и чатах, ведение блогов, участие в телекоммуникационных проектах (например, в E-mail-проектах, WWW-проектах). Интернет-проекты широко используются сегодня как дополнительный источник мотивации студентов.

Рассмотрим подробнее вышеупомянутые проекты, планирование, проведение и результаты которых отличаются друг от друга. Однако они могут пересекаться и дополнять друг друга.

#### **E-mail-проекты.**

Как известно, письменная коммуникация способствует более эффективному овладению иностранным языком, поскольку благодаря ей у студентов развиваются качества, позволяющие им эффективно взаимодействовать с другими коммуникантами, представляющими иные культуры посредством ресурсов сети Интернет. Существуют два вида письменной коммуникации в Интернете: синхронная (Chat) и асинхронная (E-mail).

Синхронная коммуникация представляет собой нечто среднее между письменной и устной коммуникацией. Ее участники обмениваются письменными сообщениями, но делают это в режиме реального времени и пользуются при этом языком, характерным для устного общения. Chat больше подходит для индивидуального изучения языка, кроме того, чтобы участвовать в этом виде коммуникации, нужно владеть языком на довольно высоком уровне.

Асинхронная письменная коммуникация позволяет работать над текстом более тщательно, чем при спонтанной коммуникации. Возможность продумать, исправить, переписать текст особенно важна для начинающих.

Коммуникация по электронной почте лучше всего осуществляется в виде E-mail проектов. Успешным проект может быть в том случае, если он хорошо спланирован, если его тема интересна и соответствует уровню обученности участников.

Фаза планирования очень важна при проведении E-mail-проекта. Сначала необходимо найти партнеров и обсудить тему с ними. После чего определяются временные рамки проекта, а именно, его продолжительность, начало и окончание. Затем нужно договориться, как часто будет проходить обмен письмами. И наконец, решить, какой продукт планируется получить по завершении проекта.

Несомненным преимуществом E-mail-проектов является то, что они позволяют организовать иноязычное общение с реальными собеседниками, благодаря чему осуществляется межкультурная коммуникация представителей разных лингвокультурных сообществ. Обучаемым важно то, что тексты составляются не для преподавателя с целью продемонстрировать свои знания и получить отметку, а для партнеров-сверстников, чтобы передать им интересную информацию или обсудить актуальные проблемы. Отсюда следует более ответственное отношение к продуцируемым текстам. У обучаемых повышается мотивация к дальнейшему изучению языка и расширяется языковая компетенция.

#### WWW-проекты.

Перед проведением WWW-проектов студенты получают задание, для выполнения которого необходимо найти информацию в Интернете и представить затем результаты своего поиска. Тема проекта должна быть интересной для обучаемых и входить в общий контекст обучения языку. Так как на факультете Маркетинга, менеджмента и предпринимательства Белорусского национального технического университета преимущественно готовят специалистов экономических специальностей, подбор тем WWW-проектов осуществляется с учетом их будущей профессиональной деятельности. Преподаватель должен подготовить проведение проекта: сформировать группы, определить временные рамки проекта, продумать, какие материалы, кроме Интернета, могут использовать студенты, найти и дать им необходимые адреса, выбрать оптимальную форму презентации результатов. Эта подготовка не означает жесткого регламентирования деятельности обучаемых, у них есть возможность выбора при выполнении заданий. В отличие от традиционной работы с подготовленными заранее материалами в основе проекта лежит более открытая структурная модель. Несомненно, работа преподавателя усложняется: даже при очень тщательной подготовке проекта результаты поиска в Интернете далеко не всегда

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»* предсказуемы. Поэтому преподаватель должен быть готов быстро реагировать на различные вопросы студентов, помогать им, направлять их работу. Следовательно, можно сказать, что работа с Интернетом предъявляет более высокие требования к профессиональной подготовке и личностным качествам преподавателя.

Интернет-проекты могут быть многоэтапными, сложными по заданию и значительными по представлению результатов. Например, проект может заканчиваться публикацией результатов на собственной странице в Интернете или даже созданием такой страницы.

Таким образом, с развитием Интернета и получения широкого доступа к источникам информации у преподавателя появилась возможность организовать самостоятельную работу студентов более эффективно и познавательно. Преподаватель должен стремиться пробудить у студентов стремление не только к знаниям, но и получению знаний самостоятельно, используя при этом современные информационные технологии. А обучаемым, в свою очередь, важно научиться самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы. Именно самостоятельная работа и умение работать самостоятельно в контексте непрерывного образования становится не просто пожеланием, а очевидной необходимостью для обучающихся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Соловьева, О.А. Использование информационных технологий в процессе совершенствования иноязычных грамматических навыков у учащихся старших классов / О.А. Соловьева // *Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь*. – 2008. – №3. – С. 30-34.

2. Зубов, А.В. Методические указания по разработке и использованию обучающих программ по иностранным языкам /

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»  
А.В. Зубов. – Минск: МГЛУ, 1989. – Ч.1. – Создание обучающего сценария, алгоритма и программ. – 54 с.

УДК 004:811.111

Томашук А.С.

## **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СЕТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

*БНТУ, г. Минск*

*The given article deals with innovative technologies and the way they could be used while teaching languages. The new methods of working with Internet are considered and their advantages are revealed.*

Основной целью обучения иностранным языкам на факультете маркетинга, менеджмента и предпринимательства является формирование и развития коммуникативной культуры будущих экономистов-менеджеров, обучение практическому овладению иностранным языком.

Современные педагогические технологии, такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей.

Использование Интернета в коммуникативном подходе как нельзя лучше мотивировано: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накоплений и расширений их знаний и опыта. Обучаемые должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например: во время посещений страны изучаемого языка, во время приема иностранных гостей дома, при переписке и т.п. со студентами других стран. Коммуникативный подход, реализуемый в Интернете,