

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» опознать развертывающийся вариант ситуации и определить адекватный вариант действия (противодействия)» [2, с.18].

Таким образом, освоение педагогами задачно-целевой и проблемной форм организации учения-обучения, реализуемых в сценарном подходе позволит сделать существенный шаг в развитии образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Громыко, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика / Ю.В. Громыко. – Минск: Технопринт, 2000. – 376 с.
2. Масюкова, Н.А. Формирование стратегии обучения в виде дидактических сценариев уроков / Н.А. Масюкова // Сталічнае образование. – 2010. – № 6. – С. 16-22.
3. Пальчевский, Б.В. Дидактические сценарии уроков как инновации в образовании. Сообщение 1. Логико-герменевтический анализ современного состояния проблемы / Б.В. Пальчевский // Тэхналагічная адукацыя. – 2010. – № 4. – С. 20-31.

УДК 378.371:3

Царук О.В., Плевко А.А.

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИАГНОСТИРОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ»

БНТУ, г. Минск

Основу процесса подготовки техников в колледже как сложной многоуровневой системы составляет педагогическое взаимодействие преподавателей и обучающихся, а также обучающихся друг с другом. Его эффективность детерминирована организацией данных межличностных контактов. Переживание и осознание их эффективности и эмоциональной

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» насыщенности в процессе реализации технологии группового обучения должно доставлять всем субъектам образовательного процесса интеллектуальное и эмоциональное удовлетворение, выполняя функцию положительного подкрепления результатов учебной деятельности, инициируя сотрудничество и согласованность совместных учебных действий [1, с. 69].

Минский государственный автомеханический колледж ведет подготовку специалистов по специальности 2-370102 «Автомобилестроение» с присвоением квалификации «техник». В соответствии с образовательным стандартом данной специальности сферой профессиональной деятельности специалиста являются:

– предприятия, организации и другие субъекты хозяйствования в области проектирования и производства автомобилей и других мобильных машин на колесном ходу, их узлов, механизмов и деталей;

– предприятия и организации, осуществляющие проведение испытаний, диагностирование автомобилей.

Работа на предприятиях по диагностированию и ремонту автомобилей требует наличия специфических профессиональных знаний и умений, которые указаны в данном образовательном стандарте. Профессиональные компетенции формируются главным образом в результате изучения дисциплин общепрофессионального и специального циклов, на практических и лабораторных занятиях, при выполнении курсовых проектов и в процессе прохождения учебных и производственных практик.

Одним из видов профессиональной деятельности специалиста наряду с традиционно выделяемыми является коммуникативная. Работая на предприятиях служб автосервиса, техник, исполняющий обязанности мастера-приемщика или мастера-диагноста, очевидно, должен обладать специфическими коммуникативными умениями и навыками. Это объясняется тем, что специалисту необходимо общаться и с клиентами, которые

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» зачастую имеют весьма поверхностные представления в области устройства, технической эксплуатации и ремонта автомобиля, и со слесарями по ремонту автомобилей, а также с представителями управляющего персонала. Таким образом, техник является своеобразным «промежуточным звеном» между клиентом и слесарем по ремонту автомобилей. И с теми, и с другими необходимо устанавливать позитивные и эффективные коммуникативные связи на доступном для взаимопонимания уровне.

Профессиональные компетенции в области диагностирования автомобилей формируются у учащихся при изучении специальной дисциплины «Диагностирование и техническое обслуживание автомобилей». Сформировать требуемые коммуникативные умения возможно путем правильного выбора оптимальных форм организации учебной деятельности на занятии.

Каждая из известных форм учебной работы – фронтальная, индивидуальная и групповая – обладает специфическими потенциальными возможностями в формировании коммуникативной культуры обучающихся учреждений среднего специального образования. Решающую роль здесь играет количество и качество деловых и межличностных контактов, образующихся в системах «преподаватель – обучающиеся» и «обучающийся – обучающиеся». Чем выше кооперативность взаимодействия данных субъектов, тем больше возможностей для их коммуникативного роста, тем результативней будет учебный процесс с образовательной и воспитательной точек зрения.

Фронтальная и индивидуальная формы работы основаны на иерархическом взаимодействии, поскольку преподаватель и обучающиеся выполняют в учебном процессе принципиально разные социальные роли – обучающего и обучаемых. Традиционный урок, индивидуальная консультация в ходе курсового или дипломного проектирования только подчеркивают учащимся конкретные представления о культуре субординационного взаимодействия (ведущий-ведомый). Групповая работа, удовлетворяя потребность всех субъектов в общении

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» друг с другом, интенсифицирует равнопартнерское сотрудничество, учит принимать самостоятельные решения [2, с.31]. Привлекательность для обучающихся групповой работы обусловлена созданием ситуаций, которые позволяют каждому из них более полно раскрыться в личностном плане. Трансляционное обогащение «извне» уступает внутригрупповому поиску решения учебной задачи. Относительно свободное, раскрепощенное взаимодействие в системе «обучающийся-обучающиеся» стимулирует проявление личностной креативности, снятие психологических барьеров, раскрытие потенциальных возможностей интеллекта. Работа в контактной группе приближается к модели производственной деятельности техника, воспитывая культуру принятия коллегиальных решений. Обучающиеся приучаются грамотно строить высказывания, убедительно их аргументировать, воспринимать и принимать конструктивные идеи, выдвигаемые другими, адекватно их оценивать, вырабатывать совместные решения, корректировать и совершенствовать их общими усилиями [2, с. 26-27].

Для технологии группового обучения характерно использование многообразных типов работы: совместно-индивидуальной, индивидуально-кооперативной, бригадной, кооперативной и проектной.

Проектный тип групповой работы наиболее характерно отражает особенности обучения техников в условиях колледжа. Суть данного типа заключается в формировании микрогрупп обучающихся по интересам, исходя из общего интереса к определенной проблематике и/или совместного территориального проживания. Обучающиеся в микрогруппах выполняют схожие темы, четко распределив функции и чувствуя персональную ответственность каждого за результаты проектной деятельности «своей» микрогруппы [1, с. 69-71].

Предпосылкой успешного развития коммуникативной компетентности, специалиста высокой квалификации выступает владение словом и невербальными средствами общения –

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» интонационными, мимическими, жестикуляционными, пантомимическими. Групповая работа учащихся создает благоприятные условия и является по сути дела фактором формирования системы коммуникативных умений, характерных для техника:

- доброжелательности, установки на принятие партнера таким, какой он есть;
- эмпатийности (умения сочувствовать, сопереживать, поставить себя на место другого, проникать в субъективный мир другого);
- толерантности (терпимости к другому мнению, принятие его);
- лидерства;
- диалогического и полилогического взаимодействия;
- принятия согласованных коллегиальных решений, их рефлексии;
- недопущения и позитивного разрешения межличностных противоречий и конфликтов.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что решающую роль при формировании профессиональных компетенций (а в частности коммуникативных умений) техника играют профессионализм преподавателя, его направленность и способность решать образовательные и коммуникативные задачи в органической взаимосвязи, задавая демократическую тональность взаимодействию с обучающимися и последних друг с другом [2, с. 32].

ЛИТЕРАТУРА

1. Плевко, А.А. Дидактический потенциал кооперативного взаимодействия в процессе реализации технологии группового обучения будущих педагогов-инженеров в техническом университете / А.А. Плевко // Инженерно-педагогическое образование: проблемы и пути развития: Материалы науч.-практ. конф. в 2 ч., Минск, 19-20 мая 2011 года / Министерство

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» образования РБ, учреждение образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж»; под общ. ред. к.п.н., доц. С.Н. Анхуды. – Минск: МГВРК, 2011. – Ч.1. – С. 69-71.

2. Рыданова, И.И. Групповые технологии обучения и их педагогические функции / И.И. Рыданова, А.А. Плевко // Тэхналагічная адукацыя. – 1998. – №2. – С. 16-35.

УДК 378.371:3

Царук О.В.

**ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ КОМПЛЕКСНОГО
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИРОВАНИЕ
И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
АВТОМОБИЛЕЙ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ
В МГАК**

БНТУ, г. Минск

В соответствии с основными положениями «Кодекса об образовании Республики Беларусь» комплексное научно-методическое обеспечение дисциплины для учреждений среднего специального образования включает в себя:

- учебно-программную документацию;
- программно-планирующую документацию;
- учебно-методическую документацию;
- учебные издания;
- информационно-аналитические материалы.

Создание методического обеспечения практических занятий по дисциплине «Диагностирование и техническое обслуживание автомобилей» осуществляется в несколько этапов:

- определяется назначение и место данной учебной дисциплины в структуре подготовки означенных специалистов;
- осуществляется дидактический анализ тем практических занятий;