

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» образования РБ, учреждение образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж»; под общ. ред. к.п.н., доц. С.Н. Анхуды. – Минск: МГВРК, 2011. – Ч.1. – С. 69-71.

2. Рыданова, И.И. Групповые технологии обучения и их педагогические функции / И.И. Рыданова, А.А. Плевко // Тэхналагічная адукацыя. – 1998. – №2. – С. 16-35.

УДК 378.371:3

Царук О.В.

**ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ КОМПЛЕКСНОГО
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИРОВАНИЕ
И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
АВТОМОБИЛЕЙ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ
В МГАК**

БНТУ, г. Минск

В соответствии с основными положениями «Кодекса об образовании Республики Беларусь» комплексное научно-методическое обеспечение дисциплины для учреждений среднего специального образования включает в себя:

- учебно-программную документацию;
- программно-планирующую документацию;
- учебно-методическую документацию;
- учебные издания;
- информационно-аналитические материалы.

Создание методического обеспечения практических занятий по дисциплине «Диагностирование и техническое обслуживание автомобилей» осуществляется в несколько этапов:

- определяется назначение и место данной учебной дисциплины в структуре подготовки означенных специалистов;
- осуществляется дидактический анализ тем практических занятий;

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

- проводится логическое структурирование учебного материала тем;
- осуществляется выбор типа учебного занятия, методов, форм и средств обучения;
- разрабатывается план учебного занятия;
- разрабатывается технологическая карта учебного занятия.

На каждом из данных этапов преподаватель сталкивается с рядом проблем. Одной из них является недостаток специальной литературы, что обусловлено, чаще всего, спецификой самой дисциплины. Конструкции автомобилей становятся все сложнее, внедряются новые передовые системы и технологии, изменяются требования к техническому состоянию автомобилей. Всё это отражается на системе диагностирования и технического обслуживания автомобилей. Появляются новые методы и средства диагностирования, изменяются алгоритмы диагностирования. Издаваемая литература отстает в описании современных средств диагностирования и не рассматривает их в полном объеме, что способствует её быстрому моральному устареванию и создает затруднения в процессе создания методического обеспечения учебных занятий на всех этапах. В связи с интенсивным развитием системы диагностирования преподавателю необходимо систематически вносить изменения в методическое обеспечение дисциплины «Диагностирование и техническое обслуживание автомобилей».

Следующей проблемой является выбор оптимальных организационных форм, методов и средств обучения на практическом занятии. В рамках различных организационных форм обучения преподаватель обеспечивает познавательную деятельность обучающихся, используя фронтальную, групповую и индивидуальную работу. Так, в ходе актуализации опорных знаний и формирования ориентировочной основы деятельности обучающегося по выполнению отдельных операций по диагностированию и техническому обслуживанию автомобилей рационально использовать фронтальную работу, которая предполагает совместную

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»
деятельность всей учебной группы: преподаватель для всей группы дает некоторые пояснения в отношении терминологии, объясняет алгоритм выполнения задания, а обучающиеся решают одну проблему, овладевают общей темой. Это обеспечивает общее продвижение обучающихся в учении [2, с.45]. Целесообразность использования данной организационной формы объясняется тем, что она позволяет преподавателю за короткий промежуток времени объяснить материал и подготовить всю группу непосредственно к выполнению практического задания.

Однако многочисленные исследования истории, теории и практики групповой работы привели к выводу, что она в процессе обучения выполняет своеобразную мотивационную, когнитивную и коммуникативную функции, которые не могут в достаточной мере компенсироваться традиционной фронтальной и индивидуальной работой с обучающимися [1, с.17]. В этой связи в основной части практического занятия наиболее целесообразно использовать групповую работу, так как она расширяет систему социальных мотивов, активизирующих дидактический процесс (ибо субъектом учебно-познавательной деятельности выступает не отдельный обучающийся, а рабочая группа), способствует развитию инициативного сотрудничества, способности к самоорганизации и принятию самостоятельных решений, формированию отношений взаимного доверия и уважения, эмоциональной защищенности, личностной самоактуализации, самоутверждению каждого члена группы. Фронтальная организация работы в этом случае несколько уступает групповой с точки зрения интеллектуальной и эмоциональной вовлеченности обучающихся в познавательную деятельность. Причина заключается не только в количестве обучающихся, но и в одностороннем, единоличном характере педагогических усилий [1, с. 25].

Для достижения поставленных дидактических целей на практических занятиях необходимо осуществить правильный выбор методов обучения. Так как дидактической целью на данных занятиях является формирование профессиональных умений,

Секция «Современные образовательные технологии и методика преподавания»
то основным методом обучения будет – самостоятельная работа обучающихся с литературой (с методическими указаниями).

Наиболее полно реализовать методы обучения и повысить качество обучения помогает средства обучения. Поэтому немало важную роль при разработке методического обеспечения также играет выбор оптимальных средств обучения (правильнее будет сказать учения). Их применение дает более полную информацию об изучаемом явлении, объекте, процессе и тем самым способствует повышению качества обучения. Так, например, огромное значение имеет применение действующих стендов, приборов, макетов. Однако проблема заключается в трудоемкости их создания, высокой цене и быстрым моральным устареванием. Большая роль средств обучения состоит в интенсификации труда преподавателей, позволяющей повысить темп изучения обучающимися учебного материала, широко опираясь на их самостоятельную работу [2, с. 126]. Очевидно, что для успешного выполнения учащимися практических работ наличие методических указаний с подробными инструкциями является необходимым условием качественного и современного методического обеспечения специальной дисциплины. Такие инструкции по проведению практических занятий по дисциплине «Диагностирование и техническое обслуживание автомобилей» содержат конкретные этапы выполнения работы, содержание отчета, а также контрольные вопросы и тесты для самопроверки. Кроме того, в методических указаниях также должны содержаться основные теоретические положения, необходимые для выполнения этих работ.

Использование комплексного методического обеспечения практических занятий дисциплины «Диагностирование и техническое обслуживание автомобилей» будет способствовать повышению качества учебной деятельности, воспитанию производственно-технологической дисциплины и самостоятельности обучающихся в процессе выполнении практических заданий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рыданова, И.И. Групповые технологии обучения и их педагогические функции / И.И. Рыданова, А.А. Плевко // Тэхналагічная адукацыя. – 1998. – № 2. – С. 16-35.

2. Семушина, Л.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях: учебно-метод. пособие / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: «Высш. школа», 1990. – 192 с.

УДК 51(091)

Чепелева Т.И.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ ЛЕКЦИЙ

БНТУ, г. Минск

In the educational process is now quite commonly used presentation materials. Nevertheless the guidelines for creating and designing presentations in the scientific literature are relatively rare. In that article the main technological recommendations in creating educational presentations as their fonts, colors, amount of information on the slide are offered according to author's personal experience. As well as peculiarities of such trainings.

Качество учебного процесса зависит от многих факторов. Прежде всего, от самого преподавателя, от его совершенства, от его отношения к работе. Применять или не применять информационные технологии в учебном процессе – это право выбора любого преподавателя. В нашем государстве данный вопрос, как и другие в области образования, да так же и в других областях, решается добровольно, демократично. Эффективность применения презентаций в учебном процессе зависит от уровня самой техники, от качества разработки презентаций, от темы учебного занятия и от методической деятельности преподавателя. Особую роль играет применение презентаций на учебных занятиях точных