

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» предполагающее целенаправленное насыщение программ в виде исследовательских задач и практических заданий по изучению инновационных процессов в образовательных учреждениях.

Главным показателем педагогических инноваций является наличие в них прогрессивного начала. Изучение процесса профессиональной подготовки студентов инженерно-педагогического факультета, как субъектов инновационной деятельности, имеет важное значение для повышения качества подготовки будущих учителей, особенно в связи с интенсификацией инновационных процессов в современной системе образования.

УДК 378

Шарапова Н.В.

**ПРИНЦИПЫ МОДЕРНИЗАЦИИ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
В ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ
ГАЗОСНАБЖЕНИЯ**

БНТУ, г. Минск

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, вступившим в действие с 1 сентября 2011 года осуществление целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих является одним из основных направлений государственной политики в сфере образования.

Учреждение образования «Государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров в области газоснабжения «ГАЗ-ИНСТИТУТ» является учреждением дополнительного образования взрослых и осуществляет научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых в рамках реализации образовательных программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров в области газоснабжения.

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

Приоритетными задачами института являются:

- удовлетворение потребностей республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций в высокопрофессиональных кадрах для обеспечения эффективного социально-экономического развития республики, ее национальной безопасности, а также индивидуальных запросов граждан в повышении уровня их профессиональной подготовки;
- совершенствование качества обучения, усиление его практической значимости и направленности на решение конкретных производственных задач;
- разработка и своевременное обновление учебно-программной и учебно-методической документации;
- создание современной учебно-материальной базы, оснащение ее новейшим оборудованием, полиграфической, организационной и вычислительной техникой, качественный подбор профессорско-преподавательских кадров, повышение уровня их профессиональной квалификации;
- изучение и анализ качества профессиональной деятельности работников, проведение семинаров, конференций по актуальным вопросам социально-экономического развития республики, отрасли, организации.

В настоящее время институт осуществляет подготовку специалистов по следующим специальностям переподготовки на базе высшего образования: «Охрана труда в энергетике»; «Техническая эксплуатация теплоэнергетических установок и систем теплоснабжения»; «Техническая эксплуатация объектов газораспределительной системы и газопотребления».

Осуществляется повышение квалификации специалистов и рабочих по 37 учебным планам. Осуществляется подготовка и переподготовка рабочих по 11 учебным планам. В 2011 г. разработаны три типовые учебные программы специальной

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» подготовки и переподготовки специалистов, занятых перевозкой опасных грузов.

Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет понятие **научно-методического обеспечения** образования, которое осуществляется в целях обеспечения получения образования, повышения качества образования и основывается на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования [1]. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых включает в себя: учебно-программную документацию образовательных программ дополнительного образования взрослых; программно-планирующую документацию воспитания; учебно-методическую документацию; учебные издания; информационно-аналитические материалы [1].

При осуществлении научно-методического обеспечения важно учитывать основные *андрагогические принципы обучения*, такие как:

- приоритет организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся;
- учет профессионально значимых потребностей и интересов обучающихся;
- опора на субъектный профессиональный опыт;
- многообразие методов, форм, средств обучения и воспитания;
- приоритет практического обучения на основе применения современной техники и производственных технологий.

С введением Кодекса Республики Беларусь об образовании возникает потребность в модернизации существующего научно-методического обеспечения института, главным образом, учебно-программной и учебно-методической документации.

Понятие «модернизация» (фр. *modernisation*) – это введение усовершенствований во что-нибудь, приведение к современным требованиям; модернизация техники [5, с. 257]. Модернизация –

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» это улучшение, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества [2, с. 323].

Модернизация образования – изменение в системе образования с целью достижения его соответствия современным требованиям и повышения его эффективности без коренных изменений, присущих реформированию [3, с. 44].

Модернизация образования – это частичное обновление его содержания, методов и технологий; это экономичный способ повышения качества, уровня и конкурентоспособности на базе новаций, совершенствующих сложившийся массив знаний и способ образовательного процесса без их коренного преобразования [4, с. 14].

Результаты исследований автора показали, что при модернизации существующего научно-методического обеспечения института повышения квалификации и переподготовки кадров в области газоснабжения необходимо учитывать следующие принципы модернизации научно-методического обеспечения:

1. *Принцип соответствия* требует, чтобы отбор содержания учебного материала должен соответствовать современному уровню развития техники, технологий, производства.

2. *Принцип связи теории с практикой* предполагает, что практика является источником познания, критерием истины, сферой применения результатов познания. Практика помогает глубже понять теорию. Разумное соотношение теоретических и практических учебных занятий обеспечивает эффективное формирование профессиональной компетентности у обучающихся.

3. *Принцип адаптивности* образовательных программ требует того, чтобы содержание учебных планов и программ учитывало запросы заказчиков образовательных услуг.

4. *Принцип учета субъектного опыта* требует строить образовательный процесс на основе личностно, социально и профессионально значимых потребностей и интересов обучающихся.

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

5. *Принцип профессиональной направленности* предполагает, что содержание учебных программ должно быть максимально приближено к содержанию будущей профессиональной деятельности.

6. *Принцип реализации воспитательного потенциала обучения* требует определения и достижения целей профессионального воспитания.

7. *Принцип компьютеризации* требует широкого применения компьютерной техники, мультимедийного оборудования при создании научно-методического обеспечения.

8. *Принцип вариативности* предусматривает включение в учебно-программную документацию вариативной части, содержание которой уточняется в соответствии с запросами конкретной группы обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании: Кодекс Республики Беларусь, 13 янв. 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: текст по состоянию на 13 янв. 2011 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

2. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 720 с.

3. Педагогический словарь: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений / В.И. Загвязинский [и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

4. Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2007. – 208 с.

5. Словарь современных понятий и терминов / Н.Т. Бунимович [и др.]; под общ. ред. В.А. Макаренко. – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Республика, 2002. – 527 с.

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

6. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

УДК 372.862

Шахрай Л.И.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

БНТУ, г. Минск

В организации процесса формирования профессиональной самостоятельности будущего инженера важное значение имеет методика формирования профессиональной самостоятельности, которая в образовательном процессе вуза позволяет реализовать этапность формирования профессиональной самостоятельности.

В данном исследовании формирование профессиональной самостоятельности осуществляется в три этапа: ориентирующий (I-II курс), деятельностный (III-IV курс), рефлексивно-оценочный (V курс), которые последовательно сменяют друг друга в процессе формирования профессиональной самостоятельности. Для каждого этапа определены соответствующие пути и формы формирования профессиональной самостоятельности у студентов технического вуза. Так в качестве одной из форм формирования профессиональной самостоятельности на первом этапе предлагается реализация профессионально-ориентированного проекта «Я – инженер».

Важным аспектом в формировании профессиональной самостоятельности будущего инженера, как показывает опыт, является знание студентами особенностей своей будущей профессиональной деятельности, а также соотнесение образа «Я» с ее содержательным контекстом. В рамках проекта возможно создание условий, которые обеспечат формирование у студентов ценностного отношения к профессиональной