

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

6. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

УДК 372.862

Шахрай Л.И.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

БНТУ, г. Минск

В организации процесса формирования профессиональной самостоятельности будущего инженера важное значение имеет методика формирования профессиональной самостоятельности, которая в образовательном процессе вуза позволяет реализовать этапность формирования профессиональной самостоятельности.

В данном исследовании формирование профессиональной самостоятельности осуществляется в три этапа: ориентирующий (I-II курс), деятельностный (III-IV курс), рефлексивно-оценочный (V курс), которые последовательно сменяют друг друга в процессе формирования профессиональной самостоятельности. Для каждого этапа определены соответствующие пути и формы формирования профессиональной самостоятельности у студентов технического вуза. Так в качестве одной из форм формирования профессиональной самостоятельности на первом этапе предлагается реализация профессионально-ориентированного проекта «Я – инженер».

Важным аспектом в формировании профессиональной самостоятельности будущего инженера, как показывает опыт, является знание студентами особенностей своей будущей профессиональной деятельности, а также соотнесение образа «Я» с ее содержательным контекстом. В рамках проекта возможно создание условий, которые обеспечат формирование у студентов ценностного отношения к профессиональной

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» деятельности; установки на формирование ответственности; реального представления о профессии инженера, знания о содержании различных видов деятельности и профессиональной компетентности инженера.

Наиболее адекватным методом. Позволяющим осуществить подготовку студентов к такого рода деятельности, является метод проектов. Его реализации осуществляется в несколько этапов. На первом этапе для студентов необходимо организовать семинар, содержание которого предполагает актуализацию знаний о проектной деятельности, обсуждение формальных требований, предъявляемых к работе над проектом. В ходе семинара формируются проектные группы, определяются темы проектов. Основой их выделения служит выявление студентами особенностей и проблем будущей профессиональной деятельности.

Второй этап – непосредственно работа над проектом. Данная деятельность включает: формулирование цели проекта, задач и предполагаемого результата, планирование деятельности по результатам проекта.

Третий этап связан с реализацией проекта по повышению эффективности решения конкретной инженерной задачи.

На втором этапе формирования профессиональной самостоятельности необходимо обеспечить включение студентов в деятельность по разработке и проектированию реальных технических объектов и изделий. Осуществление данной деятельности возможно в рамках специально организованных студенческих конструкторских бюро (СКБ).

Возникающие в процессе проектирования ситуации требуют от студентов актуализации полученных в ходе теоретической подготовки знаний (первый этап) и обеспечивают формирование умений и навыков анализа и оценки реального технического задания, организации собственной деятельности, развития самостоятельности и ответственности.

При этом в качестве наиболее эффективной формы психолого-педагогического сопровождения можно выделить – тьюторство.

Содержание деятельности тьюторов, в качестве которых выступают преподаватели, состоит в выявлении в реальной деятельности ситуаций, значимых для формирования профессиональной самостоятельности и компетентности будущего инженера. Таким образом, тьютор, создает условия, которые позволили бы студенту проанализировать возникшие затруднения в осуществлении профессиональной деятельности, выстроить стратегию и принять самостоятельное решение. При этом тьютор не навязывает свой стиль профессиональной деятельности, а помогает студенту сформировать индивидуальный стиль деятельности.

Третий этап формирования профессиональной самостоятельности у студентов технического вуза включает деятельность по анализу полученного будущими инженерами опыта профессиональной деятельности. С этой целью нами предлагается после прохождения учебных, производственных и преддипломной практик проведение семинаров – тренингов «Сам себе инженер». Они, с одной стороны, позволят подвести студентов к осмыслению затруднений, которые возникают в процессе осуществления деятельности, с другой стороны – к определению условий и факторов, благоприятствующих развитию профессиональной самостоятельности и компетентности.

В качестве такого условия чаще всего определяется необходимость усвоения новых инженерных знаний и формирование профессиональных умений и навыков. Следовательно, участие студентов в различных видах будущей профессиональной деятельности стимулирует мотивацию учебной деятельности, способствует формированию осознанного активного отношения к будущей инженерной деятельности. В рамках семинаров в процессе анализа конкретных ситуаций, возникших в ходе учебно-профессиональной деятельности необходимо осуществлять обсуждение ценностных аспектов будущей профессиональной деятельности, ее социальной значимости.

Таким образом, поэтапное, целенаправленное и последовательное формирование профессиональной самостоятельности

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»
будущего инженера с использованием заявленных путей, форм и методов обеспечивает эффективное формирование профессиональной самостоятельности студентов в образовательном процессе вуза.

УДК 378

Шахрай Л.И., Пилипенко В.И.

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

БНТУ, г. Минск

Развитие всех сфер современного общества требует роста и приумножения высококвалифицированного кадрового, интеллектуального потенциала, что призваны делать системы образования, и в частности вузы. Вместе с тем в условиях непрерывного роста потока информации, темпа жизни, все увеличивающегося дефицита времени и быстро меняющихся технологий изменяются требования к качеству специалистов, и следовательно, к системе их подготовки в школе, средних и высших учебных заведениях. Для этого необходимо создать концепции повышения качества обучения и качества подготовки специалистов в вузе, которые явились бы основой для разработки технологий, методов и форм обучения, обеспечивающих качество подготовки специалистов и развитие их творческого потенциала в образовательном процессе.

Анализ причин недостаточного качества обучения и качества подготовки специалистов в вузе показал, что основные из этих причин аналогичны как для общеобразовательных школ, так и для средних и высших учебных заведений. К ним можно отнести следующие.

1. Учебный процесс в образовательной системе осуществляется без учета индивидуально-психологических особенностей студентов. Организация учебного процесса с учетом этих различий обеспечивает активность познавательной деятельности, студентов и ее эффективность.