

5. Petrenko, Y.N. Fuzzy logic and genetic algorithm technique for non-linear system of overhead crane / Y.N. Petrenko, S.E. Alavi // *Computational Technologies in International Conference*, 11-15 July 2010. – P. 848-851.

УДК 811.111:33

Гамбалеvская О.А.

ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ И СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ

БНТУ, г. Минск

Преподавание делового английского языка студентам экономических специальностей может служить эффективным механизмом формирования социальной компетенции будущих специалистов. Масштабы задач, стоящих перед современным обществом резко повышают проблемы компетентности профессиональной деятельности. Главное назначение высшего образования – становление студента как личности, специалиста, гражданина, который должен быть готов к самостоятельным размышлениям, поиску и диалогу в процессе решения фундаментальных и прикладных, жизненно важных проблем в науке, технике, бизнесе, культуре и обществе [1].

Мировой образовательный процесс столкнулся с противоречием, имеющим отношение к проблеме времени. Образование, которое раньше мыслилось как передача знаний и от прошлых поколений будущим оказалось не способным удовлетворить потребности настоящего и не имеет четкой ориентации на будущее, на создание такого образа, который мог бы обеспечить как выживание человеческого рода, так и сохранение биосферы (Ж. Делор). Роль образования в обществе состоит не только в передаче знаний и социального опыта поколения к поколению, но и в том, чтобы готовить человека к выходу из всевозможных кризисов, используя не устаревшие, а опережающие действия и

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» нетрадиционные действия. Социальная компетентность помогает человеку строить процесс личностной самореализации, опираясь на существующий потенциал развития общества [2].

Одним из важнейших факторов развития социальной компетентности студентов экономических специальностей является деловой английский язык, обладающий всеми характеристиками образовательной программы, ориентированной на компетентностную модель образования. Особенность делового английского языка состоит в интеграции процессов формирования дискурсивной компетентности и развития социальной компетентности студентов экономических специальностей. В этом случае акцент в обучении деловому английскому языку делается не на изучение культурологических особенностей народа изучаемого языка, а на выработке совокупности универсальных стереотипов профессионального поведения будущего специалиста.

Английский в современном мире – средство коммуникации. Нам представляется, что проектирование новых эффективных программ по английскому языку для студентов, чьей специальностью не является собственно английский язык, представляется проводить на основе делового английского (Business English). Практическое использование языка значительно важнее теоретических знаний о языке. Будущий специалист, который начнет свою трудовую деятельность, должен будет справляться с возникающими языковыми проблемами, несмотря на несовершенное знание языка.

Деловой английский фокусируется на коммуникативных умениях, коммуникативной методологии, и эффективности того и другого. Что мы подразумеваем под коммуникативными умениями в концепции современного делового английского? Это умение вести деловые телефонные разговоры; читать деловую; писать отчеты, протоколы, деловые письма и факсы; делать заметки на английском языке; письменно оформлять и передавать информацию; участвовать в дискуссиях, собраниях, конференциях; председательствовать на собраниях; вести переговоры;

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» воспринимать на слух большой объем информации и трансформировать ее; производить презентации (под умением презентации или «искусством презентации») мы подразумеваем не только презентацию в узком смысле, но и презентационные навыки публичных выступлений на научных конференциях, при защите различных проектов, для участия в собеседованиях при приеме на работу и т.п.) [3].

Совершенно очевидно, что эти умения необходимы любому современному специалисту, имеющему международные контакты, какой бы деятельностью он не занимался. С другой стороны, эти навыки предполагают соответствующий язык, принятые поведенческие модели и социокультурные представления, одобренные всеми участниками этих контактов. Мы считаем, что именно высшее образование будет играть определяющую роль в процессе формирования основного инновационного ресурса – творческого человека. Потому что именно на уровне высшего образования формируется более целостное мировоззрение человека и преодолевается некоторая стихийность представлений молодых людей о мире, обществе и самих себе. Как отмечают специалисты, наиболее высокая степень восприимчивости к профессиональному и социальному опыту отмечается у человека в возрасте от 18 до 25 лет, т.е. на том отрезке жизненного пути, который чаще всего совпадает с обучением в вузе [4].

Именно в этом возрасте молодой человек в процессе обучения стремится удовлетворить потребности не только прагматического, но и креативного характера, связанные со стремлением к самоактуализации, к признанию и уважению со стороны людей. Как мы видели выше, мотивами для получения образования являются как прагматичные соображения профессии и карьеры, будущего социального статуса, так и задачи развития собственной личности: способность к самоанализу и самуправлению, умение принимать важные решения, совершенствование своего имиджа, овладение навыками коммуникации. Занятия по

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» деловому английскому помогают студентом развивать такие качества, необходимые для предполагаемой работы как:

- способность работать в команде;
- способность брать на себя ответственность при решении различных вопросов;
- способность проявлять инициативу;
- способность выявлять проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять для их анализа уже имеющиеся знания;
- способность принимать решения на основе «здравого смысла» (при отсутствии всей необходимой информации);
- умение проявлять настойчивость;
- умение в условиях конфликта найти аргументы в пользу противоположной стороны.

Уже работающие выпускники факультета отмечают, что деловой английский позволяет им применять на практике конструктивные виды компетентности.

Проведенное исследование показало, что механизмом успешной реализации потенциала развития социальной компетентности студентов, заложенного в курсе делового английского языка, является использование современных образовательных технологий, отвечающих контекстному подходу в обучении, что означает практическое обучение иностранному языку в контексте профессиональной деятельности студента. К таким технологиям относятся деловые игры, тренинги, технология кейсов. Деловой английский язык может стать фактором развития социальной компетентности студента экономической специальности в случае соблюдения следующих условий преподавания:

- ориентация преподавания на специализацию и уровень изучения английского языка в соответствии с потребностями профессиональной деятельности будущего специалиста;

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

- подбор языковых навыков и специального языкового запаса в соответствии со специальностью;
- использование современных образовательных технологий, отвечающих контекстному подходу в обучении;
- ориентация преподавателя в оценке результативности обучения иностранному языку не на общий уровень владения иностранным языком, а на развитие профессиональной компетентности будущего специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2001.

2. Raven J. (1984) Competence in Modern Society: Its Identification. Development and Release. Oxford: Oxford Psychologists Press. 1984.

3. Ellis M. and Johnson C. Teaching Business English, OUP, 1994.

4. Гамезо, М.В. Возрастная психология: личность от молодости до старости / М.В. Гамезо. – М., 1999.

УДК 5:378.147.091.3(476)

Гвоздовская Е.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОГО ЦИКЛА В ЛИЦЕЕ БЕЛОРУССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Лицей БНТУ, г. Минск

The article is about the introduction of the project method of learning of the pupils of the lyceum of BNTU within the scope of teaching of natural disciplines and its role in the formation of ecological consciousness of specialists in technical engineering.