

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»*

3. Калинин, В.Б. Формула экологического образования / В.Б. Калинин // Экология и жизнь. – 1996, №1. – С. 38-44.

4. Экологическое образование и воспитание школьников на уроках биологии: метод. пособие / авт.-сост. Л.В. Черняк. – Минск: БГУ, 1999. – 208 с.

УДК 375

Гончаревич П.В., Аксенова Л.Н.

## **УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА**

*БНТУ, г. Минск*

Проблема управления образовательной деятельностью – одна из наиболее сложных и неразработанных проблем, для решения которой важно внедрять научные достижения менеджмента при управлении образовательными процессами.

На инженерно-педагогическом факультете Белорусского национального технического университета осуществляется подготовка педагогов-инженеров по специальности «Профессиональное обучение» (направления: «машиностроение», «строительство», «энергетика», «автомобильный транспорт»). В рамках квалификационной характеристики выделены компетенции педагога-инженера в рамках следующих видов деятельности: познавательной, общественной, саморазвития и здоровьесбережения, социального взаимодействия, собственно педагогической, научно-методической, организационно-управленческой, исследовательской, проектной, производственной, инновационной [1]. Поташник М.М. указывает на необходимость обучения всех педагогов управленческой деятельности с целью получения лучших результатов в обучении, воспитании и развитии, а также, чтобы преподаватель осуществлял управленческую деятельность осмысленно, намеренно, профессионально, методически верно, а не вынужденно, стихийно, интуитивно, как сейчас происходит во многих учреждениях образования [5].

Управленческую деятельность преподавателя рассматривают с разных сторон, например, управление поведением студентов и управление их познавательной деятельностью [4]. В настоящее время в педагогической литературе указывается несколько определений понятия «управление» (таблица 1).

Таблица 1 – Содержание понятия «управление»

Автор	Содержание понятия «управление»
В.И. Симонов [7, с. 3]	Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологичных приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития
К.Я. Вазина [3, с. 5]	Функция организованных систем (биологических, социальных, технических), обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности реализации цели
Оксфордский словарь английского языка	Способ, манера общения с людьми, власть, искусство управления, особого рода уметость и административные навыки
Т.Г. Бадешко [2, с. 25]	Создание условий, оптимизирующих педагогическую и инновационно-поисковую деятельность
М.М. Поташник [5, с. 75]	Непрерывный процесс последовательных действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются усилия»

Интерес представляют результаты исследований В.П. Беспалько, в которых отражены следующие виды управления познавательной деятельностью учащихся: разомкнутое управление; цикличное управление; рассеянное управление; направленное управление; ручное управление; автоматизированное управление. На наш взгляд, управленческая функция педагога-инженера включает не только управление деятельностью обучающихся, но и другие виды управленческой деятельности, которые отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Управленческие функции педагога-инженера

Функции	Виды управленческой деятельности педагога
<i>Управление в рамках организационно-управленческой структуры учреждения образования</i>	Участвовать в организационно-управленческой работе
	Осуществлять анализ и оценку развития рынка труда, тенденций развития отрасли
	Осуществлять организационно-методическую деятельность в учреждении образования (в работе педагогического совета, методических, цикловых комиссий)
	Проектировать, организовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс
	Участвовать в управлении качеством образования
	Участвовать в работе общественных организаций
<i>Управление деятельностью обучающихся</i>	Прогнозировать, моделировать, проектировать, конструировать, организовывать, контролировать, оценивать и корректировать учебную, воспитательную, учебно-исследовательскую и общественную деятельность учащихся
	Вовлекать обучающихся во внутренне мотивированную целенаправленную познавательную деятельность и увеличивать коммуникативные отношения между ними
<i>Управление собственной деятельностью</i>	Поддерживать и контролировать трудовую и производственную дисциплину
	Изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, повышать свой уровень профессионального мастерства на основе самоуправления и доступных методов здоровьесбережения

Потребность в педагогах, которые были бы готовы к реализации управленческой функции в образовательном процессе актуализировалась с новой силой, в связи с инновационным развитием системы образования, внедрением новшеств в процессы обучения и воспитания.

Формирование управленческих умений у будущих педагогов-инженеров наиболее эффективно в процессе прохождения ими педагогических практик, так как студенты самостоятельно

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»* осуществляют педагогическую деятельность. Становление и развитие студентов как управленцев происходит через реализацию управленческих функций в реальных условиях учреждений образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.Н. Подготовка педагогов к реализации управленческой функции / Л.Н. Аксенова // Народная асвета. – 2008. – № 10. – С. 3-7.
2. Бадешко, Т.Г. Вопросы подготовки менеджеров образования: управление изменениями: учебное пособие для сист. доп. проф. пед. образования / Т.Г. Бадешко [и др.]. – Волгоград: Перемена, 1998. – 132 с.
3. Вазина, К.Я. Педагогический менеджмент (концепция, опыт работы) / К.Я. Вазина. – М.: Педагогика, 1991. – 268 с.
4. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Педагогический менеджмент – особый вид управленческой деятельности в образовательном учреждении. – Москва, 2006. – Режим доступа: <http://www/rsru.edu.ru>. – Дата доступа: 21.09.2011.
5. Поташник, М.М. Управление современной школой: (В вопросах и ответах): пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования / М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.
6. Розенберг, Д.Н. Бизнес менеджмент: терминологический словарь / Д.Н. Розенберг. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 464 с.
7. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами: учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 430 с.