

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ СКЛОННОСТИ К НАРУШЕНИЯМ ПОВЕДЕНИЯ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Орлов А. Л.

Article is devoted to consideration of a problem of psychological correction of teenagers with infringements of behaviour and emotions and exploration of interrelation of uneasiness of the person and her propensity to behaviour infringements.

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде нередко связан с повышенной тревожностью современного общества. Тревожность – очень широко распространенный психологический феномен нашего времени. Она является частым симптомом неврозов и функционального психоза, а также входит в синдромологию других заболеваний или является пусковым механизмом расстройства эмоциональной сферы личности.

Отклоняющееся поведение детей и подростков имеет сложную многофакторную природу, его изучение требует, во-первых, реализации системного подхода, выявляющего иерархию и взаимосвязь неблагоприятных факторов, во-вторых, – применение сравнительного анализа, сопоставляющего условия благоприятного социального развития с процессом социопатогенеза, в-третьих, реализации междисциплинарного подхода, который не позволяет замыкаться в рамках одной специализации, а напротив, предполагает использование достижений таких отраслей психологии, как подростковая, социальная, педагогическая, медицинская.

Девiantiное поведение несовершеннолетних имеет свою специфическую природу и рассматривается, как результат социопатогенеза, идущего под влиянием различных целенаправленных, организованных и стихийных, неорганизованных воздействий на личность ребёнка, подростка, юноши

В числе разнообразных, взаимосвязанных факторов, обуславливающих проявление отклоняющегося поведения, можно выделить такие, как:

– Индивидуальный фактор, действующий на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию индивида;

– Психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания;

– Социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе;

– Личностный фактор, который, прежде всего, проявляется в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения;

– Социальный фактор, определяющийся социальными и социально-экономическими условиями существования общества.

Подростковый возраст богат переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования; это пора достижений, стремительно наращивания знаний, умений; становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем, это потеря детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта.

Тревожность – постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходит в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях связанных или с экзаменационными испытаниями, или с повышенной эмоциональной или физической нагруженностью, порожденной причинами иного характера.

В рамках данной темы мы провели исследования тревожности и склонности к нарушениям поведения. Опрос проводился в одном из колледжей г. Могилева, с учащимися в составе 29 человек, возраст испытуемых 16–17 лет.

Исследование показало, что у современных подростков наблюдается очень высокий уровень личностной тревожности. Это говорит о том, что такие подростки склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности.

Уровень ситуативной тревожности, по результатам исследования – умеренный. Данный вид тревожности характеризует субъективно переживаемые эмоции: напряжение, беспокойство, озабоченность, нервозность. Такие состояния возникают как эмоциональные реакции на стрессовую ситуацию и могут быть разными по интенсивности и длительности во времени.

Так же было доказано, что у современных подростков наблюдается склонность как девиантному, так и к делинквентному поведению. Это говорит о том, что проблема отклонения в поведении – одна из центральных проблем на сегодняшний день.

Проанализировав полученные данные и сделав сравнительный анализ корреляционной связи между двумя изученными признаками (тревожностью и склонностью к нарушениям поведения) с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена, можно прийти к выводу, что склонность подростков к нарушениям поведения имеет прямопропорциональную зависимость как с

личностной, так и с ситуативной тревожностью личности. Чем выше тревожность личности, тем выше ее склонность к нарушениям поведения.

Тревожность – как личностное образование может выполнять в поведении и развитии личности подростка мотивирующую функцию, подменяя собой действия по другим мотивам и потребностям. И тем самым неуверенность в себе, боязливость, низкая самооценка подростка за счет гиперкомпенсации приводят к нарушениям поведения.

Развитие склонности к нарушениям поведения у подростков – сложный и многогранный процесс, в котором задействовано множество факторов. Нарушение поведения определяется влиянием семьи, сверстников, а также средств массовой информации. Подростки учатся агрессивному поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивных действий.

Для коррекции такого поведения прежде всего необходима организация системы развёрнутой деятельности, создающей жёсткие условия, определённый порядок действий и постоянный контроль. При условии последовательности, постепенности приобщения агрессивных подростков к различным видам социально признаваемой деятельности – трудовой, спортивной, художественной, организаторской и других, важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, чёткого построения этой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1 Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений / В.К. Вилюнас. – М.: Просвещение, 1976. – 175 с.

2 Каминер, А.М. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодёжи: учебно-методическое пособие / А.М. Каминер, Е.А. Майорова. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 83 с.

УДК 159.947.5

Болашко М.А.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: преподаватель Ражднова А.В.

Рассматриваются особенности учебной мотивации младших школьников. Определяются такие понятия как: мотив, мотивация, формирование мотивации. Представлено исследование по изучению особенностей мотивов младших школьников.