

личностной, так и с ситуативной тревожностью личности. Чем выше тревожность личности, тем выше ее склонность к нарушениям поведения.

Тревожность – как личностное образование может выполнять в поведении и развитии личности подростка мотивирующую функцию, подменяя собой действия по другим мотивам и потребностям. И тем самым неуверенность в себе, боязливость, низкая самооценка подростка за счет гиперкомпенсации приводят к нарушениям поведения.

Развитие склонности к нарушениям поведения у подростков – сложный и многогранный процесс, в котором задействовано множество факторов. Нарушение поведения определяется влиянием семьи, сверстников, а также средств массовой информации. Подростки учатся агрессивному поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивных действий.

Для коррекции такого поведения прежде всего необходима организация системы развёрнутой деятельности, создающей жёсткие условия, определённый порядок действий и постоянный контроль. При условии последовательности, постепенности приобщения агрессивных подростков к различным видам социально признаваемой деятельности – трудовой, спортивной, художественной, организаторской и других, важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, чёткого построения этой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1 Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений / В.К. Вилюнас. – М.: Просвещение, 1976. – 175 с.

2 Каминер, А.М. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодёжи: учебно-методическое пособие / А.М. Каминер, Е.А. Майорова. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 83 с.

УДК 159.947.5

Болашко М.А.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: преподаватель Ражднова А.В.

Рассматриваются особенности учебной мотивации младших школьников. Определяются такие понятия как: мотив, мотивация, формирование мотивации. Представлено исследование по изучению особенностей мотивов младших школьников.

Современная система образования сформировалась в условиях кардинальных социально-экономических перемен общества, вызванных кризисом производства и экономическими затруднениями, увеличением доли безработного населения, изменением инфраструктуры страны, позникновением условий жёсткой конкурентной борьбы на рынке труда. В связи с этим процесс формирования мотивации, профессионального выбора и адаптации современного выпускника школы к новым условиям стал еще более сложным.

С точки зрения психологии, мотивация – *динамический процесс внутреннего, психологического и физического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку.*

Очень важно изучать и формировать мотивацию не только у неуспевающих и трудновоспитуемых учащихся, но и у каждого, даже внешне благополучного ребенка. При изучении мотивации у каждого школьника надо выявить состояние его познавательной сферы, мотивационной сферы (стремление учиться, мотивы), волевой и эмоциональной сферы (цели в ходе учения, переживания в процессе учения).

Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной, на достижение определенной цели.

Мотив в отличие от мотивации – это внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека [1].

Формировать мотивацию – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия, где желательные мотивы складывались бы сами, но под контролем учителя, психолога и родителей.

Влияние мотивации на поведение человека зависит от множества факторов, во многом индивидуально и может меняться под воздействием обратной связи со стороны деятельности человека.

Мотивационная структура человека обладает определенной стабильностью. Однако она может меняться, в частности, сознательно в процессе воспитания человека, его образования.

Представление о мотивации возникает при попытке объяснения, а не описания поведения. Это – поиски ответов на вопросы типа «почему?», «зачем?», «для какой цели?», «ради чего?», «какой смысл?». Обнаружение и описание причин устойчивых изменений поведения и есть ответ на вопрос о мотивации содержащих его поступков.

Когда ребенок приходит в первый класс, то в его мотивационной сфере отсутствуют еще мотивы, направляющие его деятельность на усвоение новых знаний, на овладение общими способами действий.

Младший школьник учится понимать и принимать цели, исходящие от учителя, выполняет действия по инструкции. При правильной организации учебной деятельности младших школьников можно формировать умения самостоятельной постановки цели. Начинает складываться умение

соотнесения цели со своими возможностями. Постепенно происходит формирование новых мотивов, осознание этих мотивов.

В старшем школьном возрасте возникает потребность и возможность совершенствования своей учебной деятельности, что проявляется в стремлении к самообразованию, выходу за пределы школьной программы [1].

Нами была предпринята попытка изучения особенностей мотивации младших школьников. Исследование проводилось на базе начальной школы № 218 г. Минска.

Цель исследования: провести анализ мотивации учения у школьников.

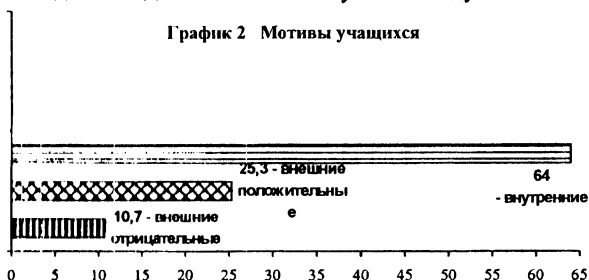
Гипотеза исследования: у младших школьников внутренние мотивы преобладают над внешними.

Исследование проводилось среди учащихся третьих классов общим количеством 25 человек.

Детям была предложена анкета с вопросами. Вопросы были составлены таким образом, чтобы выявить наличие трех видов мотивов учения: внутренних, внешних положительных и внешних отрицательных.

Три вопроса из девяти были направлены на выявление внутренних мотивов. Три вопроса – на выявление внешних положительных мотивов. И три вопроса – на выявление внешних отрицательных мотивов.

В ходе исследования были получены следующие данные:



В третьем классе преобладают внутренние мотивы над внешними (64% против 46%). При этом среди внешних мотивов доля положительных больше (25,3% против 10,7%).

Предположение о том, что в младшем школьном возрасте преобладают внутренние мотивы оказалось верным.

Ребенок начинает понимать, что знания нужны не для того, чтобы кому-то доставить удовольствие или чтобы быть не хуже других, а для того, чтобы быть более развитым, иметь в будущем хорошую работу.

Ребенок осознает общественную значимость учения, и это создает личностную готовность к учению в школе. Эти мотивы – результат социальных влияний.

Дети рассуждают так: «Надо учиться, чтобы потом хорошо работать, хочу быть шофером», «Я хочу быть врачом, чтобы лечить людей, а для этого

надо много знать», «Учусь, чтобы быть культурным и развитым». Подобные рассуждения говорят о том, что школа и семья создают у ребенка определенную *социальную установку*, ребенок понимает, общественную значимость учения, понимает, что знания ему нужны для будущего, он хочет быть умным, культурным и развитым. Такая установка определяет положительное отношение детей к деятельности и создает благоприятные условия для учения.

Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Таким образом, важно не просто создать ребенку необходимые условия для формирования «правильных» мотивов, а обеспечить правильное сочетание «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих».

Важно чтобы учащийся не только понимал, что знания важны не только ради оценки, но и ради самих знаний, и стремился получать более глубокие и качественные знания для своего развития и совершенствования. Важно построить учебный процесс так, чтобы ученик "видел" свое движение вперед, свое ежедневное обогащение знаниями, умениями, свое движение от незнания к знанию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
2. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова [и др.]. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

УДК 159.9:614.9

Бордак С.С.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПАСАТЕЛЕЙ В СИТУАЦИЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГРУППОВОЙ ПАНИКИ

*Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь, г. Минск,
Республика Беларусь*

Научный руководитель: преподаватель Егоров В.В.

Сообщения о том, что на каком-либо массовом мероприятии пострадали люди, появляются с завидной регулярностью. События недавнего времени на Немиге потрясли каждого из нас. Только что аналогичная трагедия