

новых разочарований в людях, не знают, где и как искать потенциального партнера, склонны брать вину за распавшиеся отношения на себя. Они также считают, что раз у них не получилось и не получается построить прочные долговременные отношения, то с ними что-то не в порядке, чувствуют себя неуверенно в различных социальных ситуациях, но при этом склонны к предъявлению к потенциальному партнеру завышенных требований.

Полученные нами результаты могут быть полезны в работе с хронически одинокими клиентами, они могут способствовать пониманию глубинных причин одиночества, найти пути решения проблемы, разработать адаптивные способы поведения в различных социальных ситуациях и впоследствии помочь людям преодолеть свое одиночество.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 368 с.
2. Демидов, Д.Б. Феномен человеческого бытия / Д.Б. Демидов. – Минск: ЗАО Издательский центр «Экономпресс», 1999. – 180 с.
3. Перлман, Д. Теоретические подходы к одиночеству / Д. Перлман, Л.Э. Пепло // Лабиринты одиночества. – М.: Прогресс, 1989. – С. 152-168.
4. Покровский, Н.Е. Лабиринты одиночества / Н.Е. Покровский. – М.: Прогресс, 1989. – 624 с.

УДК 378.73

Вечерка Д.А., Азаронок А.Н.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Гриневич Е.А.*

*Рассмотрен воспитательный эффект участия студентов высших учебных заведений в общественно-полезной деятельности. Выделено понятие «воспитательной среды» и приведена характеристика ее показателей.*

В основу общественно-полезной деятельности студентов мы закладываем следующие *положения*: уважать достоинство и культуру всех людей; оказывать взаимную помощь в духе партнерства и братства; признавать равную важность личных и коллективных потребностей; стимулировать чувство ответственности, поощряя семейную, коллективную и международную солидарность.

**Воспитательный эффект** участия в общественно-полезной деятельности, оценивается четырьмя компонентами интенсивности субъективного отношения к ней, выделяемых психологами [2]: перцептивно-аффективный (эмоциональный); когнитивный (познавательный); практический; поступочный.

Рассмотрим как влияет участие в общественно-полезной деятельности на ее интенсивность по каждому из компонентов.

1. *Эмоциональный компонент.* Дает возможность восполнить дефицит социальной востребованности.

2. *Практический компонент.* Сама по себе общественно-полезная деятельность приучает студентов к труду, причем особенно важно осознание значимости результатов этого труда, повышения уровня социальной адаптивности личности.

3. *Когнитивный (познавательный) компонент* «характеризуется изменениями в мотивации и направленности познавательной активности» [2].

Мы считаем, что основным влиянием на участие студентов в общественно-полезной деятельности является та специфическая образовательная среда, которая складывается в процессе такой деятельности.

Образовательная среда (ОС) характеризуется рядом показателей, наиболее общих из которых – **модальность** [2].

Критерием модальности служит характеристика ОС по двум «осям»: «свобода-зависимость» и «активность-пассивность». В результате ОС может быть отнесена к одному из 4 типов, выделенных Я. Корчаком [1]: – доминантная ОС формирует пассивного и зависимого человека; – балансирующая ОС способствует развитию активного, но зависимого человека; – безмятежная ОС способствует формированию свободной, но пассивной личности; творческая ОС – способствует развитию свободной и активной личности.

**Широта ОС** показывает, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную ОС.

Естественно, сами по себе посещения новых мест расширяют кругозор и сферу общения студентов, а работа в новых условиях включает в ОС широкий круг новых процессов и явлений. Расширенная таким образом ОС, приобретенные совместные впечатления становятся фундаментом для дальнейшего общения внутри коллектива как между самими студентами, так и между студентами и педагогами, что очень положительно сказывается не только на климате внутри коллектива, но и на эффективности учебного процесса.

Интенсивность ОС показывает степень насыщенности условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявлений.

В общественно-полезной деятельности в частности в стройотрядах показатель интенсивности еще выше за счет высокого уровня мотивации, совместной с педагогом деятельности.

Осознаваемость ОС характеризует степень сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Способствуют повышению осознаваемости традиции, ритуалы, складывающиеся в процессе работы. Очень важна и символика, нашивки или значки.

Обобщенность ОС показывает степень координации деятельности всех субъектов ОС. Высокая степень обобщенности обеспечивается наличием четкой концепции, открытой к обсуждению со всеми субъектами ОС.

В условиях строительного отряда четкое понимание всеми участниками целей и задач и путей их достижения является обязательным условием эффективности работы.

Эмоциональность ОС характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов. Эмоциональности ОС способствует общение с окружающей действительностью, новизна впечатлений.

Мобильность ОС – способность к ограниченным эволюционным изменениям. Предусмотреть заранее все, что может произойти в новых условиях, невозможно. Выбор плана действий, форм и методов так или иначе корректируется по ходу в зависимости от складывающейся ситуации.

Когерентность ОС – степень согласованности влияния на личность данной ОС с другими факторами окружающей его действительности. В. Ясвин (Ясвин, 2001) констатирует относительно низкий уровень когерентности современной вузовской ОС в целом, прелюдующей формировать пассивную и зависимую «догматическую личность».

В процессе же общественно-полезной деятельности четкая ориентированность на социальный заказ, взаимодействие с руководителями различных структурных подразделений, порой – с другими группами, свидетельствуют о высоком уровне когерентности ОС.

Доминантность ОС – значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов. Как отмечает В. Ясвин [2], «чем большей степенью широты обладает ОС, тем более низкой доминантностью, как правило, характеризуются ее отдельные составляющие».

Социальная активность ОС – социально ориентированный созидательный потенциал и экспансия ОС в окружающую действительность. Под социально значимым продуктом могут подразумеваться не только материальные изделия, но и, скажем, работа с людьми, проведение экскурсий.

Участие в общественно-полезной деятельности способствует социализации, росту сознания собственной значимости, уменьшению дефицита востребованности, способствует воспитанию ответственности за результат работы, взрослению.

*«Однако основной продукт ОС – это социально активные люди, стремящиеся творчески изменять среду обитания в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые они усвоили в своей ОС» [2].*

Говоря о мотивации общественно-полезной, или добровольческой, деятельности, было бы наивно предполагать, что движет студентами только альтруистическое желание «принести пользу».

Мы считаем, что студенты разных возрастов и специальностей занимаются общественно-полезной деятельностью для удовлетворения своих собственных потребностей. Потребности эти могут быть самыми различными: профессиональная самореализация, общение с кругом близких по духу людей, общение с природой, наконец, дешевый активный отдых. Основным же фактором, по-видимому, надо считать те особые условия во временном коллективе, дающие внутреннюю и в значительной степени внешнюю свободу и возможность отключиться от каждодневных проблем.

И еще один важный вывод: в процессе общественно-полезной деятельности восполняется дефицит социальных факторов, сложившийся в повседневной жизни. Участие в общественно-полезной деятельности дает молодежи возможность в значительной степени восполнить этот дефицит, почувствовать собственную значимость, свой вклад в социально-полезную деятельность.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Сергеева, В.П. Управление образовательными системами: программно-методическое пособие / В.П. Сергеева. – М.: ЦГЛ, 2002. – 144 с.
2. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

УДК 378.73

Вечерка Д.А., Гаврис М.А.

## **РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

*БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Гриневич Е.А.*

*Рассмотрена роль здоровьесберегающих технологий обучения в процессе подготовки инженеров. Выявлены возможности улучшения здоровья за счет использования психологических грамотных методов обучения.*

Обучение в техническом вузе требует от студентов значительного интеллектуального и эмоционального напряжения, доходящего в период зачетных и экзаменационных сессий до пределов возможностей. Налагаясь на другие (социально-бытовые, экологические и т.д.) причины, это приводит к