

Говоря о мотивации общественно-полезной, или добровольческой, деятельности, было бы наивно предполагать, что движет студентами только альтруистическое желание «принести пользу».

Мы считаем, что студенты разных возрастов и специальностей занимаются общественно-полезной деятельностью для удовлетворения своих собственных потребностей. Потребности эти могут быть самыми различными: профессиональная самореализация, общение с кругом близких по духу людей, общение с природой, наконец, дешевый активный отдых. Основным же фактором, по-видимому, надо считать те особые условия во временном коллективе, дающие внутреннюю и в значительной степени внешнюю свободу и возможность отключиться от каждодневных проблем.

И еще один важный вывод: в процессе общественно-полезной деятельности восполняется дефицит социальных факторов, сложившийся в повседневной жизни. Участие в общественно-полезной деятельности дает молодежи возможность в значительной степени восполнить этот дефицит, почувствовать собственную значимость, свой вклад в социально-полезную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сергеева, В.П. Управление образовательными системами: программно-методическое пособие / В.П. Сергеева. – М.: ЦГЛ, 2002. – 144 с.
2. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

УДК 378.73

Вечерка Д.А., Гаврис М.А.

РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Гриневич Е.А.

Рассмотрена роль здоровьесберегающих технологий обучения в процессе подготовки инженеров. Выявлены возможности улучшения здоровья за счет использования психологических грамотных методов обучения.

Обучение в техническом вузе требует от студентов значительного интеллектуального и эмоционального напряжения, доходящего в период зачетных и экзаменационных сессий до пределов возможностей. Налагаясь на другие (социально-бытовые, экологические и т.д.) причины, это приводит к

развитию заболеваний студентов, среди которых часто оказываются и наиболее способные и целеустремленные студенты.

По данным разных исследователей частота расстройств психического здоровья среди студентов различных учебных заведений и регионов колеблется от 7 до 40 % [2]. Современная молодежь считает здоровье далеко не самым важным в жизни. В основе простуд, как правило, не сквозняки, а низкая реактивность организма. Большая половина студентов недосыпает от 30 мин. до 2,5 ч. в сутки. А нехватка только получаса сна снижает работоспособность на 30%. Вторая причина в том, что почти 2/3 тех же опрошенных студентов БНТУ в будни не бывают на свежем воздухе. А из тех, кто все-таки выбирается на улицу, лишь 8 % проводит там 2,5 ч. И третье, что способствует частым заболеваниям, чрезмерному утомлению, недостаток положительных эмоций.

Известно, что перед экзаменом у студента наступает такое состояние, когда ему кажется, что он ничего не знает, все забыл. Это состояние неуверенности, беспокойства, тревоги, страха влечет за собой повышение в крови количества адреналина («гормона тревоги»), а он как бы стирает информацию из памяти. Во время экзаменов у студентов повышается количество сахара в крови. Эмоции тревоги ускоряют свертываемость крови, повышают ее вязкость, что увеличивает образование тромбов. Рядом авторов выявлено, что 68 % тех, кто идет в академический отпуск, страдают нервно-психическими заболеваниями [1, 2]. Основные причины неврозов: социальные – 32%; психологические – 28%; психолого-педагогические, отражающие непосредственно воздействие образовательного процесса – 40%. [1, 3]. Последние вызваны: адаптационными трудностями; изменениями микросоциального окружения; началом профессионального обучения; окончанием школьной учебы и подготовкой к самостоятельной деятельности; несоответствием уровня требований в БНТУ начальной подготовки студентов; авторитарностью преподавателя; психическим, эмоциональным напряжением; повышением психо-эмоционального состояния в период зачетов и экзаменов; чрезмерно большим объемом информации; дефицитом времени; снижением уровня мотиваций к учебе из-за неудовлетворенности методами преподавания; конфликтными ситуациями с преподавателем и учебно-вспомогательным персоналом.

Для того чтобы успешно организовать процесс восприятия, освоения и воспроизведения информации, педагог должен учитывать не только психофизиологические закономерности восприятия информации студентами, но и медико-биологические данные.

С медицинской точки зрения представляется, что оптимально построенный образовательный процесс не может и не должен иметь своими последствиями заболеваемость студентов. Обстановка вуза должна включать в себя условия не только для развития профессиональной самостоятельности и личности студента, но также и удовлетворенность определенными медико-

социальным и физиологическим требованиями. Вместе с тем традиционный подход к образовательному процессу с этих позиций до последнего времени ограничивался санитарными нормами на помещения и гигиеническими требованиями к образцу жизни студентов. Педагогические технологии как таковые до сих пор не входят в круг проблем, рассматриваемых медиками и физиологами, несмотря на обеспокоенность ряда авторов [1, 3] возможностью отрицательных влияний на характер и здоровье студентов тех или иных, ставших общепринятыми, педагогических воздействий.

Наше внимание в исследовании было обращено на определение наличия взаимосвязи здоровья студентов со структурой процесса их профессиональной подготовки. Образовательный процесс, построенный с применением здоровьесберегающих технологий, не может и должен иметь своими последствиями расстройство здоровья студентов.

В процессе исследования приняло участие 10 групп студентов механико-технологического факультета и 5 групп студентов факультета маркетинга, менеджмента и предпринимательства БНТУ.

Для определения возможностей подобной постановки вопроса и выявления возможностей улучшения здоровья за счет использования психологических грамотных методов обучения в порядке эксперимента была проведена следующая серия мероприятий в рамках практических занятий по дисциплине «Основы педагогики и психологии»:

1. В процессе проведения практических занятий, а также в рамках индивидуальных бесед проводились консультации по вопросам психологической адаптации к условиям обучения в вузе, предотвращения психологических стрессов и срывов в период экзаменационной сессии, межличностных конфликтов и личных проблем.

2. Все студенты получили методическое пособие «Научи себя быть студентом», в котором освещены вопросы подготовки к экзаменационной сессии, сдачи экзаменов и зачетов. Обсуждались вопросы овладения общеучебными умениями и навыками культуры умственного труда, организации самостоятельной работы студентов и др. вопросы.

3. Занятия по дисциплине «Основы педагогики и психологии» в группах были перестроены с использованием здоровьесберегающих технологий обучения без изменения сроков и объемов освоения предметного материала.

Однако в контексте настоящего рассмотрения более важным представляется то обстоятельство, что вполне реальным оказывается практическое осуществление учебного процесса, исключаящее в качестве своего следствия повышение заболеваемости студентов без снижения темпов и уровня усвоения профессиональных знаний умений и навыков. Вполне возможно включать внутрь учебного процесса, при соответствующем пересмотре педагогических технологий, такие взаимодействия со студентами, которые позволяют им переживать жизненные сложности без пагубных последствий для здоровья.

Вывод: можно утверждать на основании полученных данных, что человек, получающий высшее техническое образование, может и должен становиться более устойчивым к отрицательным социальным воздействиям, что используемые на практике педагогические технологии нуждаются в анализе своей продуктивности не только в профессионально-предметной точки зрения, но и с валеологических позиций, поскольку существует определенная взаимосвязь между структурой образовательного процесса, используемыми педагогическими технологиями и показателями здоровья студентов. Выяснение закономерностей этой взаимосвязи, выявление социально-педагогических и физиологических последствий учебного процесса, отбор и разработка педагогических технологий, корректных с точки зрения нормальной физиологии и психологии, повышение психологической и физиологической грамотности преподавательского состава учебного заведения, а также будущих инженеров и поиск продуктивных методов взаимодействия между медицинской системой и системой образования – эти задачи должны занять одно из центральных мест в исследовании валеологических аспектов образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вопросы практич. психодиагностики и психол. консультирования в вузе / Под ред. профессор Н.Н. Обозова. – Л.: Изд-во ЛГУ. – 152с.

2. Реан, А.А. Психологический анализ проблемы удовлетворенности избранной профессией / А.А. Реан // Вопросы психологии. – 1988. – №1. – С.88–89.

3. Teacher (lecturer) in today's vocational training. International conference. – Каunas, 1996. – 323 p.

УДК 159.9

Винокурцева И.В.

ПРЕДПОСЫЛКИ УСПЕХА В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ

БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Ермакова Е.Н.

На протяжении всего периода обучения, студенты сталкиваются с многочисленными проблемами и отрицательный результат при их решении, как следствие, может стать причиной личностного кризиса, привести к разочарованию и смене профессии. Особенно опасен кризис, если он развивается у студентов выпускного курса, обладающих определенным набором профессиональных знаний и умений, но не