

Вывод: можно утверждать на основании полученных данных, что человек, получающий высшее техническое образование, может и должен становиться более устойчивым к отрицательным социальным воздействиям, что используемые на практике педагогические технологии нуждаются в анализе своей продуктивности не только в профессионально-предметной точки зрения, но и с валеологических позиций, поскольку существует определенная взаимосвязь между структурой образовательного процесса, используемыми педагогическими технологиями и показателями здоровья студентов. Выяснение закономерностей этой взаимосвязи, выявление социально-педагогических и физиологических последствий учебного процесса, отбор и разработка педагогических технологий, корректных с точки зрения нормальной физиологии и психологии, повышение психологической и физиологической грамотности преподавательского состава учебного заведения, а также будущих инженеров и поиск продуктивных методов взаимодействия между медицинской системой и системой образования – эти задачи должны занять одно из центральных мест в исследовании валеологических аспектов образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вопросы практич. психодиагностики и психол. консультирования в вузе / Под ред. профессор Н.Н. Обозова. – Л.: Изд-во ЛГУ. – 152с.

2. Реан, А.А. Психологический анализ проблемы удовлетворенности избранной профессией / А.А. Реан // Вопросы психологии. – 1988. – №1. – С.88–89.

3. Teacher (lecturer) in today's vocational training. International conference. – Каунас, 1996. – 323 p.

УДК 159.9

Винокурцева И.В.

### **ПРЕДПОСЫЛКИ УСПЕХА В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ**

*БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Ермакова Е.Н.*

На протяжении всего периода обучения, студенты сталкиваются с многочисленными проблемами и отрицательный результат при их решении, как следствие, может стать причиной личностного кризиса, привести к разочарованию и смене профессии. Особенно опасен кризис, если он развивается у студентов выпускного курса, обладающих определенным набором профессиональных знаний и умений, но не

имеющих опыта практической работы. Как и всякий кризис, он может дать толчок к интенсивному профессиональному росту и достижению высоких результатов. Однако также может стать причиной депрессии, психического и психосоматического заболевания, разочарование в жизни, алкоголизма и т.д.

При проведении собственного исследования, мы опирались на данные, которые были получены в МГУ. Данное исследование было посвящено изучению предпосылок успешности профессиональной деятельности у выпускников с целью профилактики и коррекции кризисов в период профессиональной адаптации. Результаты анкетирования студентов V курса факультета психологии МГУ показали благоприятный прогноз успешности профессиональной деятельности основной массы выпускников. Главным образом было отмечено у студентов – это удовлетворенность выбранной профессией, полученный опыт профессиональной деятельности в период обучения, наличие конкретных планов относительно будущей работы и представления о возможных проблемах в работе.

Пережитые кризисы чаще всего связывают со слабой ориентацией в требованиях и возможностях психологии, с недостаточной освоенностью профессиональных навыков. Сотрудниками УПЛ клинической психологии и психологического консультирования было проведено анкетирование студентов факультета психологии БГПУ имени М. Танка. Материал был получен на основе анкеты, разработанной в лаборатории «Психология профессий и конфликта» факультета психологии МГУ, которая предназначена для исследования профессиональной позиции студентов-психологов.

Ответы респондентов по каждому пункту относились к тому или иному типу и получали соответствующий балл, а также на основании анализа моды баллов был составлен перечень характеристик, наиболее типичных для студентов-психологов по данным специальностям.

1. Личностные параметры: выбор профессии часто осуществлялся для решения личных проблем. Однако по мере обучения характер мотивации, к овладению профессии, изменился. Главным критерием успешности профессиональной деятельности психолога студенты считают в дальнейшем удовлетворении выбранной профессией и дальнейшее самосовершенствование. Это проявлялось в следующих ответах студентов: «Удовлетворение будущей работой,...расширение диапазона знаний,...профессиональный рост». Однако у студентов специальности «Социальная психология» главным критерием является – высокое вознаграждение и профессиональная востребованность («Моральное и материальное вознаграждение со стороны руководства, карьерный рост»).

Полученные данные свидетельствуют о том, что респонденты не в полной мере удовлетворены выбранной профессией, но в тоже время после окончания вуза, собираются работать по специальности.

2. Деятельностные параметры: респонденты в большей степени не удовлетворены полученным образованием и не уверены в профпригодности в будущем. Возможные проблемы в работе связывают с компетентностью («Смогу ли я быть хорошим психологом, боюсь навредить»), а так же с необходимостью приобретения дополнительного опыта и дальнейшего профессионального роста («Сложности работы с основной документацией, отсутствие необходимого опыта работы»).

3. Организационные параметры: Целесообразными выпускники обычно называют практические курсы и курсы по специализации. К нецелесообразным курсам относят не более одного – двух учебных предметов (в основном это курсы не по специальности). Большинство предпочитали выполнять курсовые и дипломные работы у нескольких научных руководителей – это можно считать отрицательной стороной учебного процесса.

Студенты выделили следующие проблемы процесса обучения: недостаток знаний и умений по получаемой специальности («Как применять полученные теоретические знания на практике? Как с такими психологическими знаниями начать работать?»). Возможно, это обусловлено тем, что студенты не хотят прилагать достаточно усилий для освоения обязательных предметов и у них нет желания получать дополнительные знания по изучаемым предметам, а также неуверенностью в выбранной профессии и будущем трудоустройстве.

В отличие от студентов МГУ, у студентов БГПУ проявились кризисные переживания, связанные с неуверенностью в профпригодности и с недостатком получаемых знаний и умений. Возможно, в связи с этим респонденты советуют студентам младших курсов быть более дисциплинированными и настойчивыми в обучении, придерживаться самостоятельных целей в обучении. В связи с этим рекомендуется организация круглого стола выпускников со студентами младших курсов, посещение студентами дополнительных обучающих групп и курсов.

В связи с полученными результатами планируется:

1. проведение интернет – форума для выпускников факультета психологии с целью оказания поддержки в период преодоления кризиса;

2. обсуждение результатов проведенного форума на встрече с выпускниками;

3. повторное проведение исследования на 5 курсе, с использованием модифицированной анкеты, с целью выяснения причин кризисных переживаний у студентов;

4. разработка дополнительной анкеты для стажёров с целью изучения способов преодоления профессионального кризиса.