

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

БрГУ им. А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. психол. наук Яцук С.Л.

Проблема гиперактивности известна уже давно, хотя серьезно заниматься ею стали немногим более четверти века назад такие ученые как Заваденко Н.Н., Грибанов А.В., Гусева Е.А., Подоплекин Д.Н. и другие. Феномен «плохого поведения» превратился в синдром, который нуждается в адекватной диагностике, лечении и коррекции. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью – дисфункция центральной нервной системы (преимущественно ретикулярной формации головного мозга), проявляющаяся трудностями концентрации и поддержания внимания, нарушениями обучения и памяти, а также сложностями обработки экзогенной и эндогенной информации и стимулов.

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью выявления детей с данной симптоматикой. Наблюдение, проведенное за 206 младшими школьниками на уроках и переменах, в течение учебного года, позволило выявить наличие синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у 6 детей, что составляет 2,4% от всей выборки.

Наши наблюдения показали, что дети с синдромом дефицита внимания имеют:

- нормальный или высокий интеллект, однако, как правило, плохо учатся в школе;

- проявляется двигательной гиперактивностью (ребенок суетлив; не способен усидеть на одном месте; много, но нецеленаправленно двигается; не может тихо спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге; всегда нацелен на движение, ведет себя как «*retretium mobile*»; болтлив);

- дефектами концентрации внимания (ребенок не может сосредоточиться, делает много ошибок из-за невнимательности; ему трудно поддерживать внимание при выполнении задания или во время игр; легко отвлекается на посторонние стимулы; не может до конца выполнить поставленную задачу; слушает, но кажется, что не слышит; избегает выполнения задач, требующих постоянного внимания; плохо организован; часто теряет личные вещи, необходимые в школе и дома (карандаши, книги, рабочие инструменты, игрушки); забывчив; характеризуется отвлекаемостью, импульсивностью поведения (часто начинает отвечать, не подумав и даже не дослушав вопрос; с трудом дожидается своей очереди в различных

ситуациях; в разговоре часто прерывает, мешает (пристает к окружающим), проблемами во взаимоотношениях с окружающими.

Школа – это один из самых трудных этапов для ребенка с СДВГ или трудностями обучения, поскольку его основные задачи (приобретение учебных и социальных навыков путем взаимодействия и усвоения общественных правил) глубоко затрагивают проблемы ребенка, нарушают и угрожают разрушить его шансы на успех в выполнении этих задач. На уроке эти дети постоянно отвлекаются на окружающие звуки или зрительные раздражители, которых другие ученики не замечают. Отвлекаемость может быть связана с собственным телом, одеждой, другими предметами.

Проблема возникновения и развития самооценки является одной из центральных проблем становления личности ребенка. Самооценка – это необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе.

В настоящее время изучение самооценки как компонента самосознания и ее связи с личностными чертами представляется наиболее перспективным. На сегодняшний день разработаны теоретические положения, определяющие место самооценки в структуре самосознания (Чеснокова, Кон, Бороздина и др.), делаются попытки определить структуру самооценки (Захарова), ее возрастную динамику (Бороздина, Молчанова), связь с личностными чертами, такими как тревожность, агрессивность и др. (Бороздина, Залученова, Былкина, Kubacka-Jasiecka).

Дети с СДВГ могут не научиться уважать себя за хорошую учебу и правильное выполнение работы. Напротив, они могут испытывать несоответствие и комплекс неполноценности и убедить себя, что никогда не достигнут значительных успехов.

В дальнейшем нам предстоит изучить различные стороны самооценки детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью с помощью следующих методик: методика «Лесенка» (определение особенностей самооценки ребенка и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди); методика «Нарисуй себя» (определение особенностей эмоционально-ценностного отношения к себе); методика «Какой ты?» (выявление эмоциональной направленности общей самооценки); методика «Особенности развития частной самооценки ребенка» (выявление уровня самооценки и характер ее дифференциации); методика «Дорожки» (выявление уровня самооценки и принятия себя, специфики идентификации ребенком себя с лицами ближайшего окружения); методика «Изучение системы детских самохарактеристик» (выявление способности ребенка к самооцениванию).

Таким образом, проведенное нами исследование позволило выявить детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Поэтому

существует насущная потребность изучения данного феномена, т.к. без помощи и поддержки, ощущения успеха и гордости деятельность таких детей как бы парализуется, или застывает, появляется ощущение бесполезности, что может повлиять самым отрицательным образом на формирование личности на следующем этапе. Своевременная диагностика и лечение симптомов этого синдрома служит превентивной мерой для снижения детской и подростковой преступности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Альтхерр, П. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / П. Альтхерр, Л. Берг, Вёльфль и др. // Под ред. М. Пассольта; Пер. с нем. В.Т. Алтухова; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160с.

2. Брызгунов, И.П. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях / И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 96 с.

УДК 159.9:61

Гребень Н.Ф.

МОТИВАЦИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ У РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ БЕЛАРУСОВ

ИУО «Белорусский институт правоведения», г. Минск,

Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Агеенкова Е.К.

В данной работе проведено исследование мотивации потребления алкоголя в двух возрастных группах: представителей юношеского и зрелого возрастов. Исследование строилось на основании теоретических разработок и методики «МПА» В.Ю. Завьялова. В ходе анализа полученных данных вычленяются ведущие мотивы потребления алкоголя и их различия в представленных группах.

Алкоголь занимает, и это надо признать прямо, весьма значимое место в современном образе жизни людей. Каждому образованному человеку известно, что он обладает множеством отрицательных качеств, что это типичное наркотическое вещество, к которому привыкают так, как привыкают к курению табака, морфию и другим наркотикам. Тем не менее, потребление спиртных напитков – неотъемлемая часть жизни большинства людей. Об этом свидетельствуют различные статистические исследования.