

большей степени стремятся получать от действия алкоголя физическое и психологическое удовольствие, «психологический комфорт», алкогольную эйфорию. Атарактические мотивы и мотивы гиперактивации поведения имеют несущественные различия между группами. Мотивы патологической триады имеют наименьшую выраженность у потребителей обоих возрастов и незначительные различия.

Таким образом, нами было установлено, что ведущими мотивами, определяющими алкогольное поведение представителей юношеского и зрелого возрастов, являются, так называемые, традиционные мотивы. Причем, в среде юношей и девушек еще и псевдокультурные мотивы. Получается, что культурологический фактор сегодня, по-прежнему, остается главенствующим в мотивации потребления алкоголя белорусами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Завьялов, В.Ю. Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости / В.Ю. Завьялов. – Новосибирск, 1988. – 232 с.

2. Сердюк, А.А. Структура мотивации потребления алкоголя в различных возрастных группах харьковчан / А.А. Сердюк // Проблемы экстремальной психіатрії: Матеріали науково-практичної конференції «Платоновські читання». – Харків, 2000. – С. 83–84.

УДК 316.6

Гукасян Е.М.

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМАНДЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

УО «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск,

Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Сутович Е.И.

В приведенных тезисах рассматривается вопрос организации командной работы. Описываются преимущества командной работы и условия формирования эффективной деятельности людей. Определяются сложности, возникающие при формировании команды учащейся молодежи.

Известная басня И.А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука» является примером того, что совместная работа не всегда приводит к положительному результату. Героев басни нельзя считать командой. К возможным причинам можно отнести:

- разобщенность в способах и видении выполнения работы;
- незнание характерных свойств друг друга;

- отсутствие общей цели;
- отсутствие единомыслия в действиях;
- отсутствие речевого контакта.

Разработка механизмов и способов формирования команды имеет достаточно продолжительную историю. Так, социально-психологические исследования групп и коллективов начались в 20-30-е годы (В.М. Бехтерев, А.С. Залужный). Дальнейшее отображение эти исследования нашли в работах Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.А. Реана и др. Результаты исследований показали, что в основе успешного взаимодействия членов команды, как и любой малой социальной группы, лежит неразрывное единство двух тенденций: тенденция к интеграции и тенденция к дифференциации по определенным признакам. В хорошо организованных, сплоченных командах обе эти тенденции находятся в диалектическом единстве: дифференциация и интеграция не только не исключают друг друга, но являются необходимым условием развития и укрепления сплоченности коллектива.

Следовательно, команда – это группа людей, объединенных общими целями, стремящихся к принятию согласованных решений для выполнения конкретных задач, способных работать эффективно, обладающих определенными знаниями, умениями, навыками и качествами [2].

Важным условием, способствующим эффективности деятельности команды, является совместимость ее членов, которая обусловлена как наличием функциональной совместимости (психологических и психофизиологических данных, способствующих оптимизации совместной деятельности), так и характером сложившихся межличностных отношений между членами команды. При этом психофизиологическая совместимость предполагает соответствие людей друг другу по уровню развития, по проявлению основных свойств нервной системы и т.п. Соответственно, социально-психологическая совместимость основывается на общих целях, интересах и установках членов коллектива, единстве ценностных ориентаций и направленности личности членов коллектива, на особенностях социального типа поведения, отношениях к выполняемой деятельности, товарищам по команде и т.д.

Исследования О.М. Савчик показали, что даже временная команда проходит определенные этапы развития: включения, распределения ролей, общности. На стадии общности возникает единство интеллектуальное, эмоциональное и волевое.

Интеллектуальное единство – осведомленность членов о возможностях коллектива, взаимопонимание в процессе деятельности, поиск общего языка, совпадение мнений.

Эмоциональное единство – сопереживание, беспокойство о товарищах, чуткость, отсутствие ощущения обособленности, уверенность в поддержке в трудную минуту.

Волевое единство – способность преодолевать проблемы, препятствия, доводить дело до конца, способность подчинить личные интересы общественным [2].

Иными словами, для того чтобы из простой группы людей создать хорошо организованный и слаженный рабочий механизм, необходимо:

- построить межличностные взаимоотношения;
- определить формы, методы и способы работы;
- обеспечить благоприятную внутреннюю обстановку.

Если командная работа правильно организована, то в результате получаются следующие преимущества:

- совместные решения проблем уменьшают количество стрессовых ситуаций;
- больше идей – выше инновационная способность;
- возможно рациональное распределение обязанностей, устранение межличностных конфликтов;
- допустима большая степень риска в деятельности, т.к. у коллектива больше навыков и ресурсов, чем у отдельной личности;
- перед внешним миром команда выглядит более мощной и влиятельной единицей общества, чем отдельная личность [2].

В команде обеспечиваются следующие, необходимые для успешной деятельности, условия деятельности:

- члены команды получают необходимую достоверную информацию в короткие сроки;
- используются все возможности каждого члена команды, дополняя возможности товарищей;
- личные недостатки быстро устраняются;
- помощь и идеи извне, внутри команды объединяются в единое целое;
- личная неуверенность одного из участников быстро отмечается и уравновешивается коллективом;
- у каждого из членов имеются необходимые знания и навыки [1].

Сегодня, перед учащейся молодежью систематически ставятся задачи, выполнение которых предполагает действия в составе команды. При этом, как показывает практика, могут возникать следующие проблемы: отсутствие совместимости, отсутствие навыка командной работы и необходимость определенных усилий в ее организации.

Чтобы команда молодых людей работала эффективно, необходимо соблюдать определенные условия. Например, количество участников должно быть 4-12 человек, т.к. если команда маленькая, то в ней может отсутствовать достаточный уровень навыков ее участников; и наоборот, если будет слишком большая – не достигается необходимая интенсивность взаимоотношений.

Целесообразно в команду включать молодых людей, обладающих взаимодополняющими знаниями и умениями, которые способствуют

достижению целей и решению задач. Задачи и цели перед командой должны ставиться так, чтобы у каждого из участников в ее решении была собственная выгода.

Команда отнюдь не предполагает группу людей, абсолютно согласных между собой во всех вопросах. Отсутствие разных взглядов на проблему в команде может привести к ее разрушению, т.к. отсутствует комплексный подход к решению проблемы.

Таким образом, успешность деятельности команды, организованной из современной учащейся молодежи, определяется рядом факторов, ведущими из которых являются: психологическая совместимость членов команды, осознание ими целей и задач совместной деятельности, а также соблюдением определенных условий формирования командной работы и осведомленности о возможностях товарищей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рихтер, К. Формирование командного духа [Электронный ресурс] / К. Рихтер. – 2007. – Режим доступа: <http://www.equipo.ru/pages/166/>. – Дата доступа: 22.03.2009.

2. Савчик, О.М. Организация командной работы в учреждениях образования: метод. Рекомендации / О.М. Савчик. – Минск: РИПО, 2008. – 72 с.

УДК 159.9:613

Дик П.В.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КУРЕНИЕ ТАБАКА СТУДЕНТАМИ МЛАДШИХ КУРСОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Фролова Ю.Г.

Работа посвящена изучению семейных и поведенческих факторов, оказывающих влияние на курение табака студентами младших курсов. Рассмотрены особенности семей, отношений с родителями, строгости запрета на курение и употребления алкоголя у курящих и некурящих студентов.

Здоровье детей и подростков определяется множеством факторов. Дети, переходя в подростковый период, испытывают на себе воздействие условий физической и социальной среды; возникают новые проблемы, относящиеся к здоровью. Характерной особенностью детей по мере достижения ими половой зрелости является повышенный интерес к экспериментированию, что проявляется в пробах табака, алкоголя и т.д. Проблемы здоровья,